



為孩子規劃完整的學習

~學校行政為課程與教學的規劃與準備~

教務主任 **吳俊傑**

學校為學生的學習而設，在學校明確的教育目標與願景下，建構完整的課程與學習活動，營造學生最有利的學習條件，而在幕後運籌帷幄的推手就是學校行政，在校長的領導掌舵下，透過各處室部門的支援與管理作為，使校務能順利運轉，學生能順利學習，進而達成學校的教育目標。

康橋小學的學校行政組織分工中，教務處與國際處規劃學生中、英文的各領域學科課程及有效的課堂教學活動；學務處策畫學生品格、生活、安全、健康等能力素養及生活實踐的學習活動；總務部門則把關優質的學習環境設施與學校生活所需的庶務管理；推廣中心安排多元的興趣探索與才藝培養的社團營隊；資源中心則提供數位科技與圖資運用的學習支援。我們強調每一項教學活動、每一項學習措施，背後都有深層的教育意義與價值，希望建構孩子「品格、雙語、思考、表現」四大關鍵能力，培養孩子自主學習以及思考、判斷、選擇、決定的能力，並為孩子們佈建多元多樣的展現舞台與機會。

在課程發展與規劃上，我們以中文、英文及活動課程做為學校總體課程的橫軸，以學校教育目標、學生關鍵能力培養做為縱軸，透過學校課程發展委員會的共識，依領域學科及議題成立各研究小組，訂定該領域學科及議題中長期及年度的發展重點，最後回到第一線教學的教師學年群組或領域群組，進行一課一重點、一單元一概念的課程與教材分析，不管是中文課程的國語、數學、社會、自然、生活、藝術，還是英文課程的核心課程、主題探究、英語村課程，甚至我們菁英課程的游泳、探索、登山等，以及校本課程的田園、青山Time等等，也都是經過全校行政及老師們一次又一次的討論、逐年逐年的發展定調。而發展過程中，我們也隨時關照國內課堂翻轉的教育改革、108國教新課綱的素養導向、及全球科技發展、跨領域統整、分組合作探究學習的教育潮流，適時導入或融入我們原有的總體課程中，在康橋，孩子學習的課程內容是紮實、多元，同時也是銜接未來，回應我們「培養具國際競爭力的社會菁英」的學校教育目標。

在課堂的教學上，我們進一步從教師創新活化教學著手，將教學的主體，從過去「教師怎麼教」，轉為「學生怎麼學」的教學特色，重視學生主體思考，內化學習知識，運用在生活中，成為終身自主學習的實踐者。而落實學生主體思考的教學，需賴教師持續精進研修，以最精緻創新的教學力，建構學習鷹架，一步步的引導，達到教學成效。康橋自創校以來，建立完整的教師研修制度，教師團隊以學年為單位，透過每週定期的共同研修備課，一起討論教案設計，相互切磋、分別教學，再彼此回饋省思，就在專業對話及相互學習的過程中，提升康橋教師教學能力。每學期結束後，各領域、學年教師們再整理教學研究的成果，利用寒暑假進行全體教師的分享與專業對話，延伸領域縱向層次發展與學科橫向連結統整，讓學校整體課程與教學的銜接更緊密、更有意義。

此外，為讓學生適應學校團體學習的作息，我們在暑假辦理一年級新生先修的銜接課程，針對其他年級新轉入生的適應也有輔導規劃；面臨新的學年開始，導師們也會先與家長聯繫，掌握學生個別學習狀況，並在開學初營造良好的班級經營與學習氣氛，讓學生很快的銜接新的學習軌道。

康橋小學紮實、多元、宏觀的課程經過幾年的努力，課程地圖逐漸成熟明確，而教師溫馨精緻的創新活化教學活動，讓孩子喜歡來上學，喜歡做課堂上的主人，學校行政的各項支援與管理作為配合課程與教學運作，用心營造孩子們快樂而有效的學習環境，給孩子最完整的學習規劃，為培育世界未來菁英，許孩子一個美麗的未來，做好最紮實的準備。



▲ 課程發展委員會



▲ 教材討論

在課程與教學發展的同時，我們也不忘學習情境的營造，包括學校硬體設施的完善、田園區與圖書館的學習資源建置、各樓層公共空間的學習主題布置、以及各教室的學生學習成果展示，希望發揮境教功能，讓學生在潛移默化的感受中，拓展與延伸學習的空間。



▲ 迎接新鮮人



▲ 領域研究會

照國內課堂翻轉的教育改革、108國教新課綱的素養導向、及全球科技發展、跨領域統整、分組合作探究學習的教育潮流，適時導入或融入我們原有的總體課程中，在康橋，孩子學習的課程內容是紮實、多元，同時也是銜接未來，回應我們「培養具國際競爭力的社會菁英」的學校教育目標。



▲ 教材研究

圖書館九~十月份主題活動

新學期開始，為歡迎各位小朋友回到青山校區「夢想之森」圖書館，圖書館搭配不同年級的教學課程主題，為各年級學生設計專屬的圖書館利用教育課程，期望培養學生擁有新時代的閱讀素養能力。

- (1) 一年級【借書體驗趣】：小一新生拿到第一張康橋借書證，到圖書館體驗借書趣。
- (2) 二年級【小小愛書人】：二年級學生會推薦喜歡的繪本故事書給一年級的學弟妹。
- (3) 三年級【閱讀小柯南】：認識知識類十大主題分類，學習如何有效查找圖書資源。
- (4) 四年級【閱讀小達人】：學習如何查找圖鑑，認識與分析紙本與線上圖鑑資源的不同。
- (5) 五年級【數位閱讀小高手】：透過Chromebook進行電子書閱讀教學利用教育課程。
- (6) 六年級【數位資源利用高手】：透過Chromebook進行「臺灣印象」、「傳藝之美」的數位典藏資源利用教育課程。

小學部重要行事

- ▲ 10/6 (六) 第一次家長代表大會
- ▲ 10/20 (六) 中年級水上運動會
- ▲ 10/21 (日) 高年級水上運動會
- ▲ 10/22~10/26 校慶活動週
- ▲ 10/24 (三) 登山活動啟動儀式暨第一次山訓
- ▲ 教務處活動預告
 - (一) 校內美術比賽徵件：8/30 (四)~9/28 (五)
 - (二) 康軒卓越盃：9/3 (一)~10/5 (五)
 - (三) 作業調閱：數學：9/28 (五)~10/5 (五)
國語：10/22 (一)~10/29 (一)

小學部榮譽榜

- ★ 小學部學生於4月底參加106學年度新北市科展複賽，榮獲新北市國小組數學科**特優**並參加全國科展，代表新北市至臺中與大學參賽，榮獲**全國數學佳作**的好成績。
- 參賽學生：601曾元庠、601楊健志、507李秉謙
507王元峻、507吳承瀚、507楊皓程
- 指導老師：湯雅惠老師、黃莘丰老師、楊錦花老師

幼小無縫銜接 協助孩子自信面對小學生活

教學組組長 陳宥璇

幼兒園是孩子們第一個進入的學校團體，學習活動聚焦於品格涵養、肢體發展及團體適應等，重視孩子創造力及生活常規的培養。小學延續幼兒園多元開展的基礎，提供孩子較有系統的思考訓練與學科內涵，學習及生活規範更為嚴謹，因此孩子在幼兒園過渡到小學階段產生常有適應不良的狀況，導致家長焦慮。

康橋秉著一貫化學制的優勢，辦理幼小銜接系列活動——一月家長說明會，希望家長能掌握本校辦學特色，了解本校幼生直升小學的流程；六月小一新生初體驗，孩子們透過與學長姐互動初探小學課堂風景，在校長鼓勵話語熱烈歡迎下對於長大了要上小學更有信心；七月初準小一家長說明會，讓家長了解各處室業務重點、小一生活的一天，透過低年級老師說明更認識新鮮人應具備之基本能力，可以善用暑假時間協助孩子調整；八月份的小一先修班，是幼小銜接的重點活動，引導幼兒園的孩子無縫銜接小學生活，順利延續學習脈絡。



小一先修班為期2週的課程，孩子們在導師引導下認識校園、師長與同學，逐漸熟悉小學部生活作息，學會一些注音符號與數數，最重要的是建立師生互動的默契與班級常規；健體老師帶領孩子認識一樓童趣廣場、二樓活力廣場的遊具使用規則，透過實作引導孩子正視安全遊戲的重要；圖書館老師帶著孩子到夢想森林圖書館去探險，探索豐富的知識海洋，也初步認識圖書館使用規則。除了前述的課程活動外，還規劃有生活自理能力的訓練：在自接區、二樓風雨操場巴士停車處能聽指令安全上下車；下課時間在走廊的行走禮儀；中、英文教室的跑班練習；中餐時間能學習自己發午餐、收餐盤；學習聽鐘聲上下課，在合宜的時間喝水、上洗手間……等。

幼小銜接活動讓幼兒園生及家長有具體的依循，減少適應小學新生活前莫名的不安，自信的迎接小學新生活。開學日這天，孩子進校門後能開心的向師長打招呼，熟練的走向自己的班級教室，準備要和同學們一起學習和遊戲，在開學歡迎儀式--「走過聰勤門」後，已經是一個自信、認真又快樂的小一新鮮人了！



用心教學 為孩子學習而努力的教學團隊

課研組組長 呂建儒

一個具備豐富課程，能讓孩子紮實學習的環境，背後必然有一群一群默默耕耘，孜孜不倦的專業教學團隊，戮力精進學科專業知識與教學技術，研究不同年齡學生之間學習內容的銜接，同時不斷地探討課程多樣化的設計方法，讓教學過程中的每個問題都能精準到位，師生間的互動能有效的提升問答層次，學習活動裡的每個環節也能結合生活的許多面向，不斷的自我提升。如此，才能讓每一位孩子都能在優質的環境裡自然、快樂的學習，卓然成長。

注重專業與聯結的領域團隊

康橋老師的教學工作，除了專注在本身年段的教學外，每位老師都必須參加一個單項專業領域的研究小組，在每一個學年度的核心研究主題下，深入了解、彼此探討不同學齡間的專業知識與學習架構，以及孩子們的學習特徵。透過不同領域定期的專業研討、交流，回到學年的教學工作後，同一年級老師之間再進一步共同研討，交換不同專業領域的專業知識與經驗，進而能確實提升每一位老師的學科專業知識。

精煉教學設計的學年團隊

為了保持高水準的教學品質，每一位康橋的專任老師在每一個學年度裡，都必須舉辦一次公開教學演示活動。完整的康橋教學演示包含了三級的教學設計討論階段，以及演示紀錄、議課檢討，最後提出一份正式的教學演示報告。

在教學設計的階段，預定擔任教學演示的老師首先會進行課程的初步設計後，在每週共同備課的時間提出並說明教學方案，與同一學年教師形成共識，第二步再與教務主管共同研討、修正，最後再與校長共同討論、修正，才算完成正式的教學方案設計工作。接著才進行教學演示，以及最後的議課檢討的工作。在這樣確實、縝密的過程裡，每位老師與團隊一同努力，精進教學能力。



全體教師跨領域經驗交流

寒、暑假，就是老師們的進修與研習時間。我們利用學期結束長假開始的時間，安排全體老師進行跨領域的縱向教學經驗交流。透過各領域召集人引導全體老師檢視一學期來的教學研究成果，進一步讓老師看見整體概況。其次，透過各學年老師分享教學成果，讓不同年段的教學夥伴都能對前後學習階段有更直接的瞭解，進而回頭檢視、調整本年段的教學活動設計，讓孩子在前後學習經驗的連結更縝密。

豐富的海內外研修活動

除了積極、用心的教學團隊不斷自我提升外，學校更會依據年度課程發展重點安排講座，邀請國內不同領域的專業學者擔任講者，每一年也定期舉辦海外教育參訪活動，拓展教學同仁的教育專業與國際視野。期望在這樣不斷努力下，持續提升教學水準，打造不斷進步的積極氛圍與卓越校園。



給孩子布置一個豐富的學習情境

課務組組長 張甘幸

整個校園是一個學習環境和進一步學習的機會 Lori & Terry Hajduk, 2005

在開學前一週，到處可見老師們神采奕奕地穿梭在校園中，除了準備教學課程之外，教室與公共空間的情境布置也是教師們討論的重點。美國教育學家杜威（J.Dewey）說：「想要改變一個人，必先改變他的環境，環境改變了，他就被改變了。」環境有潛移默化之功能，教室與公共空間的布置與孩子的學習更是息息相關。

教室情境布置

教室是孩子在學校的家，有效的布置可在無形中協助孩子人格與學業上的學習。教室布置，大致可分為三類：

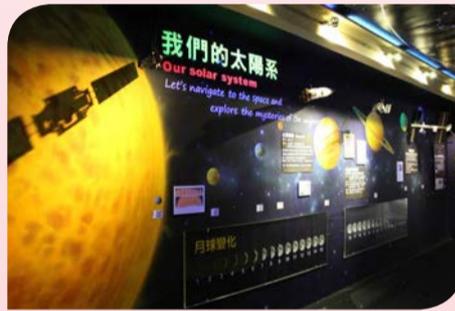
- （一）班級經營：老師透過清楚的標語或圖像，將班級約定、榮譽榜、生活點滴…等，提供孩子學習或生活目標，可讓孩子有班級共識，也可凝聚班級向心力。
- （二）學習角落：包含各科的單元學習重點、圖書角、益智角……等。老師會展現課堂上師生討論歷程，留下學習軌跡，讓孩子隨時思考。而圖書角、益智角等設置，則可為孩子提供課外更深、更廣的學習，促進多面向的發展。
- （三）學生作品：最近在走廊上會看見孩子認真地欣賞其他同學的暑假作業，不論是成長軌跡或是旅遊心得，都能讓孩子相互了解與學習。閱讀單、學習單、青山Time海報也是班級教室布置的一環，張貼孩子的作品也更能讓孩子有榮譽感。



公共空間布置

康橋的公共空間設計，一直以孩子為主的目標進行。三樓的英語村占地300坪，設有銀行、郵局、咖啡廳與機場……等情境教室，提供孩子體驗式學習的經驗。探索廣場高12米的玉山攀岩牆，代表的不只是高年級同學的課程內容，更是中低年級同學對於登山的期待。四樓的室內田園區，不僅有孩子們最愛觀察的昆蟲箱，也有太空創客社所製作的衛星模型以及資訊，讓孩子對於浩瀚的宇宙有更深的感受。七樓的青山美展運用學生的作品，呈現出如現代美術館的風格。讓到七樓的師生能長期浸濡在美的環境中，也可以擁有自己作品展示在牆面上的成就感。

為孩子們創造一個快樂學習的優質環境、看到孩子們快樂上學、愛上學，是老師們最大的欣慰。希望能夠讓每位孩子愉悅的享受學習的樂趣，進而在潛移默化中拓展學習的視野。



為孩子銜接新學期軌道的準備

郭沂嘉 老師

每到學期的開始，老師總會接到以前家長的電話，焦急的詢問：「老師，我家孩子在X年X班，是XXX老師……，老師和這位老師熟嗎？」

同樣身為母親的我，可以理解父母的擔憂，不過在康橋，您可以放下一百二十顆心唷！為了讓孩子有更好的學習環境和班級氛圍，老師們在開學前可是做足了充分準備呢！

理解孩子的狀況完美銜接

俗話說「知己知彼百戰百勝」，理解每個孩子的狀況及每位家長的期待是我們的首要重點，透過開學前的訪談電話，老師們可以理解孩子過去的學習狀況及生理特殊需求，而與前任導師的溝通，可以讓我們快速抓到帶領孩子學習的竅門，為孩子鋪陳好未來的學習道路。



打造如家般的學習環境

教室是孩子的第二個家，老師就如同孩子的學校爸媽，給教室增添家的感覺，是讓孩子愛上學校的關鍵，情境布置是老師開學前的重要工程，思考「班級願景」凝聚孩子對班級的共識，訂立「班級約定」穩固孩子的行為準則，分配「班級任務」培養孩子對班級的責任感，設立「學習角落」展示孩子的學習歷程，為孩子建造利於成長的學習環境。

營造互助合作的班級圖像

心裡踏實了，情緒穩定了，孩子的學習就更容易上軌道，每每開學前，老師總要構思與孩子說的第一段話是什麼？要怎麼建立彼此的正向關係？「開學小禮」搭起師生間友誼的橋梁，注滿了老師對孩子的期許，「班級小活動」牽起同學間的情誼，透過說感謝做愛心，把自己內心的感受表達出來，同時也付出自己的心力。



完美的班級經營有賴親、師、生三方的努力，父母敞開心胸，將孩子最真實的一面告訴老師，老師依據家長的期許思考準備，學生順應老師搭的鷹架展現自我，期盼這樣的開學準備，可以為孩子建造良好的學習環境，讓孩子迅速適應新環境，為下一個學習階段努力。

我們歡迎有興趣的孩子一起加入管樂團的大家庭，無論是否學過樂器，只要有興趣，願意認真練習，相信未來他都會是台上那顆充滿自信、樂於表現、閃閃發亮的明日之星。



國語文教學的準備與發展

袁淑郁 老師

學習國語文的目的，除了能滿足溝通等生活基本需求，更重要的在於培養孩子「理解」與「表達」的能力。

這幾年康橋的國語教學推展精緻化的教學課程，每年都有不同的研究重點。從「讀寫合一」、「深耕閱讀理解」，到這兩年將課程研究重點放在記敘文的教學，老師們從「識字詞意理解」、「句型理解應用」、「概括文意主旨」、「文意理解賞析」和「文體寫作應用」等教學五大元素著手，讓孩子在閱讀文本後，能了解詞語在不同語境的使用，進而理解文句背後表達的含義；學會賞析文章中的意涵及情感，厚植語文的素養外，也連結美感與美德的培養，懂得在生活中傳情達意；最後透過各種文體的文本學習與老師有步驟的引導，學會各種句型正確的使用方法，與實際生活連結後，也能有邏輯的安排文章的架構，出口成章，展現寫作力。我們深耕每一堂國語教學，增加國語文學習的深度；透過小組討論、數位融入、結合圖書館資源教學等多元的學習方式，擴展國語文學習的廣度。

在這樣的課程架構下，康橋的老師們透過每月一次的國語文領域會議，在共同的研究主軸下進行年段層次的課程討論，同時也藉由每週一次的學年會議，落實共同備課，並在寒暑假時間分享教學心得、精進教學技能，橫向且縱向的建構出紮實的語文教學。

我們希望康橋的孩子能從課程中培養閱讀寫作力，學會如何閱讀，再透過閱讀學習知識，進而會思考，能表達；我們期待康橋的孩子從語文學習中習得邏輯安排的方法，學得表情達意的竅門，而能言之有序、言之有物、言之有情。

數學教學的準備與發展

蔡宜驊 老師

數學的學習注重循序累進的邏輯結構，讓孩子在面臨生活中的問題時，辨識問題與數學的關聯，進而運用數學知識、技能來解決問題。

為了誘發孩子的學習興趣，並能學以致用，在數學課程的發展研究上，老師們會透過每月一次的數學領域會議，進行六個年段縱向連結的課程討論；在數學課程的準備上，老師們會利用每週一次的學年會議，落實「一單元一重點」的共同備課；在課程設計方面，則以學生學習脈絡為中心，從兩年前以建構數學概念至本年度以數學解題為核心，並依據低、中、高年級學生的能力序列，架構具思考脈絡的學習課程。以非例行性的問題作為情境引導，透過實物操作、數位融入與數學筆記等多元的學習方法，藉由小組討論與發表、師生歸納與整理，以及個人獨思等多元的學習活動，逐步從具體表徵物、圖象表徵再到抽象符號表徵，建構學生的數學知識與解題技能，進而提升學習數學的深度與廣度。

透過一連串有脈絡的學習活動，希望康橋的孩子能從數學課堂中，學會如何理解題意，掌握問題中與數學的關聯，進行邏輯的推理與思考；能從解題過程中，學會如何擬定解題計畫，如何以數學語言比較分析自己與他人解法的異同，進而在思辨對錯的反省中，提升自我數學素養，最後讓自己喜歡學習數學、喜歡與人討論數學，喜歡解決數學問題。



自然教學的準備與發展

楊紹政 老師

在面對未來社會競爭激烈的時代裡，我們要教孩子的到底是什麼呢？背誦式的教學往往抹煞了孩子的學習興趣。康橋提供給師生寬廣的創意空間，為了培育具有競爭力的下一代，在自然田園課程中，我們著重孩子觀察判斷、解決問題、創意思考與動手操作的能力。自然田園團隊利用每週兩節的共同備課時間進行每一堂課四個階段的課程探討、教材研發及教學方法等研究。

藉由團隊的力量大家集思廣益，以學生學習的角度為主軸，串連生活中科學的應用，帶入生態、環境、能源、科技等議題，融入創客精神、資訊應用，從遊戲和動手操作中學習，提升孩子的學習興趣及解決問題的能力。

進行年度主題研究，歷年研究主題包含田園、天文、力學、能源等。例如在能源主題中，孩子認識風、水流及熱可以產生動能並且發電，以及電與磁之間的關係。將四至六年級相同主題的內容作縱向聯結、自編課程，讓課程循序漸進，更具聯貫性，由淺入深進、加深加廣的課程規劃，讓學生能達到學習目標，獲得更有效率而豐富的學習。



▲ 自然田園團隊每周利用共備會議進行課程研究



▲ 在歡樂的吹氣球活動中小朋友認識空氣流動可以產生風力



▲ 利用空氣產生的力量來推動車子



▲ 動手自製利用銅管加熱的動力船



▲ 藉由風的力量可以讓馬達轉動發電來製作風力發電機



◎ 204黃詠淇

今年暑假我上了游泳課、生態課、打擊武術課和數學課，其中我最喜歡的是生態課，因為非常有趣，老師讓我們看獨角仙、鍬形蟲、蜥蜴、竹節蟲和螳螂，最令人興奮的是，老師還送我一隻昆蟲呢！我覺得這個暑假好好玩！

◎ 205吳宥辰

今年夏天我參加了認識植物的夏令營，從欣賞植物開始，進而觀察、種植與應用，最後還學到永續生命。每種植物都有自己獨特的葉脈、果實與花蕊，我們除了欣賞，最重要的是珍惜地球，保護環境，讓這些美麗的植物能永續的保留，永遠點綴著地球上的每一個角落。

◎ 401黃品睿

記得三年級下學期，我通過了校隊檢測，正式成為游泳隊員，依學校規定是要參加暑期集訓的，我忐忑不安，心想這個集訓一定很累。

果然被我料到了，集訓真的不輕鬆。每天的課程包括練動作、游耐力、陸上體能練習以及衝刺活動。一整天的瘋狂練習，讓我幾乎走不動了，只想趕快回家吃飯和睡覺。但經過四週的練習，我的蝶、仰、蛙、自都變快了，我也從第三道升級到第二水道，感覺很威風。

其實在所有課程中最讓人期待的是戶外教學。第一次去龍門露營區划獨木舟，腳下的水不停湧上來，大家一起划，感覺離岸邊越來越遠，真好玩！第二次去雷朗極限探索園區玩打漆彈、湖面三索、高空彈跳和人體手足球，每一項都令我回味無窮。

游泳暑訓每一天都很充實，我的游泳技巧提升了，身體變壯了，還去了兩個不曾去過的地方，超讚的！

◎ 402夏秉心

暑假即將進入尾聲，媽媽為了讓我能有充實的暑假生活，幫我報了游泳營。原本我以為游泳很輕鬆，但實際並非這樣，第一天練習時，我覺得我好像加入了魔鬼特訓營，但為了達成黑帽二星的夢想，我還是咬緊牙關努力撐著，到了第二個星期，皇天不負苦心人，我的體力慢慢被訓練了起來，已經不會覺得像一開始這麼累了，雖然最後我還是沒有考到二星，但教練持續的鼓勵，讓我重新燃起了對游泳的熱情，今年暑假在泳訓營的點點滴滴，都會在我心中留下深刻的回憶。



◎ 407巫孟儒

今年暑假我參加了學校的菁英課程，菁英課程有許多豐富、有趣的課程。現在就讓我來介紹一下吧~

英文課程有運動、烹飪與偵探...等課程。我最喜歡運動了，不但能學到更多不同的遊戲和球類，像是籃球、足球、手球和美式足球，真是太好玩了。

另外令我很期待的校外教學，也在校長和主任的前叮嚀之後，就出發了。這次要去的地點是宜蘭的頭城農場。上車後，我和我的好朋友-鄭馨一起欣賞沿途的美景，當看到大海的時候，心情都飛揚了起來。下車後，先吃了一些清涼的點心，就開始進行活動，我們進行了金桔醋以及葉拓環保包的DIY活動，我撿到一片心形的葉子，還做了一個很實用的袋子呢~也更加認識了大自然。

我在暑輔課程中學到了更多事情，我很喜歡菁英課，每年都有不一樣的內容，我已經在期待明年的暑假了！

◎ 404常靜桐

我一直很喜歡K-POP，也就是韓國流行音樂文化，因此今年暑假我參加了阿爾發小小練習生營隊，來更進一步了解真正的K-POP。這是一個可以培養唱歌、跳舞兩種能力的營隊，而且由韓星法雅的舞蹈老師、出過唱片的歌手來指導我們，雖然語言不通，但是有翻譯隨時在旁邊協助，讓我們能了解韓國老師想表達什麼。

除了基本的舞蹈動作與發聲練習之外，我們一開始就先拍攝宣傳照，讓我發現原來要當藝人其實是不簡單的，光是想要擺什麼樣才會美的pose，就讓我很煩惱；我們也進錄音室錄音，原來錄音室因為有很貴的機器，因此冷氣非常強，讓我一邊唱歌一邊發抖；成果發表那天，我們真的像大明星一樣，有專業的造型師幫我們化妝、弄頭髮，還有主持人訪問，我們在攝影棚參加真正的錄影，變成一個可以在電視上看到的兒童節目，也是我第一次出現在電視上。

原來要成為一位大明星真是非常不簡單！因為我非常想進入演藝圈，所以我得繼續努力練習、加強自己的歌唱與跳舞能力，才能讓我的夢想成真。

◎ 502蘇怡安

今年暑假媽媽帶我去學了一個我做夢也沒想過要學的東西---油畫。

當我第一次來到了油畫教室，看到了幾位大人和小孩，認真的在畫作面前作畫，我羨慕的看著他們，好希望自己也能和他們一樣。第一堂課，老師先讓我畫完天空，並指導我如何調海及沙灘的顏色，原來沙灘是真的有放沙子在上面的，不禁令我大開眼界！其中令我印象深刻的是畫一幅在湖上的樹，那時老師在教我畫樹的漸層感和湖面上的倒影，最後再噴顏料妝點這幅畫，就大功告成了！

著名法國畫家塞尚曾說：「應從習作中尋求快樂。」如果你不喜歡畫畫，就無法享受那個過程，而過程並不一定是好玩、有趣的，可能也有一些艱難的，但當你完成時你會有令人無法形容的成就感。這個暑假我不僅學會了油畫，也喜歡上它，更領悟了你要有心做，才會有所成就的道理。





◎ 508陳柚唯

「暑假就是要玩，還上什麼課？」我大聲的抗議著，考完試，好不容易等到放假的時間，媽媽卻要我回去上學校的小菁英暑輔課程，我真的很不想阿~

但是一到了學校，我遇到我的好朋友們，從一開始到最後，其實每一堂課都很好玩，也有有趣的內容：例如DIY布包包、桌遊、游泳..等中文課程，英文課程則有體育、烹飪、科學...等。其實並沒有一堂課讓我感到失望。

我們不只在學校上課，還去了校外教學，這次是去時間科技體驗館以及肥皂觀光工廠上課，十分有趣。我們了解了時鐘內部的構造，還動手做了時鐘。最後在肥皂工廠，我們學習到如何做肥皂。

小菁英的課程真的很有趣，內容豐富多元，推薦給還沒有安排的課程的你們喔~

◎ 601楊愛

在暑假時，我迫不及待的想趕快進入樂團暑輔，本來一個很無聊的暑假，因為有了暑輔，讓我的暑假變得更多采多姿，所以我非常期待暑輔要開始的那一天。

在樂團裡，我們孜孜矻矻的拉琴，除了要練琴之外，我們也學會如何打羽毛球，老師叫我們兩兩一隊，然後練習好之後，就可以跟別隊比賽，真是好玩。最令我印象深刻的事是每一天的暑輔早自習，我們有時要登階，有時要長跑，因為我們準備要去登山了，所以需要訓練我們的體力，讓我們可以登到主峰，領取我們夢寐以求的畢業證書。

這次的暑輔，我學到了許多，除了練習我們要比賽的曲子之外，我們還學會如何打羽毛球、手做冰沙及沙拉，更重要的是可以訓練我們的體力，這次的樂團暑輔真的好值得，真讓我回味無窮！

◎ 602蕭郁璇

今年暑假是目前為止最特別的，這次，我要分享的是我在TVBS主播營上課的時光。

TVBS主播營是一個能讓自己在台上更穩定、有自信的營隊。這個營隊總共有四天的課程，而最與眾不同的是第四天的課程會會在TVBS總部進行。不但能參觀TVBS總部，還會有主播親自講課。

在這之前，我們足足準備了三天，在這三天中，每天都會請到不同的老師，雖然都是配音員，但是他們所教的東西都是不一樣的。

上了主播營之後，我才知道配音員是不可以小看的！他們能發出從幼稚至年長各個不同階段的聲音。最令我訝異的是一位三十幾歲的老師居然是「影子籃球員」的配音員。老師需要利用自己的聲音來展現出一位青少年的堅強和意志力，真是令人佩服！

雖然只有短短的四天，但我還是獲益匪淺，希望下次能再去一次主播營學習更多的新知！

◎ 605陳奕璇

如果你問我，我在哪一個暑假過得最精彩呢？那我會告訴你，這一個暑假是我最鍾意，也覺得最特別的暑假了！你知道為什麼嗎？那是因為我參加了最好玩的營隊——活力合唱！

合唱並不是一項簡單的活動，因為我們除了練習音準度、音色一致和音量變化一致以外，練習「肺活量」更是合唱團的一大課題！所以暑假時，我們除了要練習比賽曲目以外，還要透過長跑來練習我們的「心肺功能」。如此一來，我們才能更精準，更輕鬆地將高音運用自如喔！

隨著十一月的比賽即將到來，我們合唱團在暑假就必須開始積極練習了。我們除了練習合唱比賽的「指定曲」與「自選曲」，還有許多重要的合聲技巧要學習。所以，夏令營的這一段時間，更是我們加強合唱能力的最佳時機！就算練習的過程有多麼的辛苦，就算大家早已精疲力盡，我們依然卯足力的練唱，因為這就是「合唱」的精神，也是我們康橋合唱團努力不懈的表現了！

經過了這個暑假的合唱營隊，我相信每一位團員都進步了不少。在參加「活力合唱」的過程中，每個人的心中一定都有歡笑、也有疲憊，但是大家都在這過程中成長了不少；同時，我也希望在十一月的比賽中，合唱團能夠旗開得勝、再創佳績，一起完成美麗的夢想！

◎ 607周蓁伶

五年級的這個暑假對我們每個人都很重要，因為這是我們小學生涯的最後一個暑假，因此我選擇了參加康橋生物領袖營，開啟独立自主的六天五夜。

領袖營不只會交到你選的課程，還會讓我們透過一些團隊遊戲來訓練我們的默契及品格。我在生物課中學習到了許多關生物的資訊，但我最大的收穫是獨立的能力。參加領袖營的同學要留在學校的宿舍過夜，每六位同學一起睡一房，男女是分開的。寢室就是訓練我們獨立的場所，這六天雖然沒有父母親的陪伴，但是有好朋友陪伴你。每天早上六點半，隊輔會用營歌叫我們起床，因為音樂很大聲，所以馬上就驚醒了。起床後就開始新的一天，自己搭配服裝，穿衣襪，回宿舍後洗澡，準備隔天的衣服，自己睡覺，美好的一天就過去了。

透過這個暑期夏令營，我學到了獨立的能力、領導力、與反應力等各種不同的能力。未來，我會將我學到的精神運用在爬雪山的時候，我會將這些精神融合在一起，讓我變成一個好隊員！

◎ 608廖昱喬

今年暑假，我首次參加了學校的領袖營，康橋探索課程是我最喜歡的課程，而領袖營的探索營正是最佳選擇，在漫長的12天中，我認識了許多來自各地不同學校的朋友。探索營不但能訓練我們的毅力與勇氣，最主要也讓我們培養團隊精神。在無數個探索挑戰中，隊員們建立起了默契，克服種種困難。大家共同度過12天，努力去認識新的朋友、學習新的事物，這正是領袖營希望我們學習的。在未來的挑戰中，我將永遠記得領袖營教我的事；珍惜朋友，因為他們將會是你未來最好的夥伴。



親職教育 專欄

創造孩子的大未來－需要家長同行

輔導組組長 許淑雲

親愛的家長，您的孩子正要邁入新學年度、新的學習階段，此刻您是否充滿喜悅與期待？康橋國際學校感謝您的信任與支持，將孩子託付給康橋，我們將全力以赴確保優質的教育品質。同時，誠摯地邀請每位家長攜手為孩子的大未來努力。

面對新的學習旅程，家長可能思考如何為孩子設定努力的目標？有的家長很著急地擔心孩子學習的問題，也有家長會關心同儕互動或是生活適應的問題，甚至家長過度的關切造成親子關係緊張。新學年家長應該放手讓孩子學習跟不同的人相處、面對不同的挑戰。家長可以從幾個面向引導孩子適應新的轉變：

一、自我探索：康橋活化教學重視孩子探究與討論的歷程，讓孩子操作體驗、發覺線索、尋找答案、進而歸納整理，在課堂上當學習的主人。學校青山Time、Future skill、探索教育及各式社團等，為孩子開啟探索之門，也是開啟孩子自主學習的鑰匙。家長可引導孩子勇於自我探索，鼓勵他參加各種營隊、另類才藝、接觸大自然或嘗試各類運動，藉由自我探索而發現自己的興趣、性及優勢能力，把學習當作是一件快樂的事而非沈重負擔，往自己有興趣的方向發展，創造的成功經驗。

二、建立自信：在兒童發展階段，自信心的養成相當重要，在生活與學習上應該幫助孩子們找到自己的價值。每個孩子都是獨特的，不需羨慕別人，或常與人比較，可引導孩子為自己搭建展現才華的舞台，從中找到自信。康橋國際學校無論在課堂討論、社團發表、水上運動會、登山及行動勸募等活動中，都提供每一個孩子做主角的機會。

「天生我材必有用」，雖然量化分數是最容易贏得家長肯定的機會，但孩子可能未達到我們的期許，並不是就一無可取。家長最重要的是注意孩子進步的部分，淡化他的不足之處，應給予自信的踏腳石，啟發孩子的優勢能力，「讓天賦自由」、「做最好的自己」。有的孩子善於表達溝通、有的具領導的魅力、有的敏銳的觀察力超強、有的有豐富的創造力等，每個人都不一樣。我們要具體鼓勵孩子正面的表現：例如，我喜歡你的美勞作品，它看起來很有創意，你是怎麼做到的。你會主動整理自己的房間，是很好的習慣。你的字寫得很工整，看起來很舒服。

三、陶冶品格：學校規劃一系列的品格教育主題，例如禮節、儉樸、合作、誠信、負責、尊重、關懷、感恩等，每月各班遴選品格之星，由校長頒給徽章公開表揚。家長可以配合在生活中教導孩子如何善待他人，教導孩子更專注、更努力，如何為自己的學習負責，如何與人溝通，如何發揮同理心，以培養孩子的美好品格。

家長應提供孩子為人服務並關心他人的機會，承擔生活及學習的責任，讓孩子為自己遇到的困難找尋解決的方法。在日常生活，引導孩子適時省思日常行為、態度，必要時導正孩子錯誤的觀念，讓孩子走出舒適圈。

在學年度的開端，我們期待透過親師合作，掌握教育方向是一致的，協助孩子發現自我、肯定自我及修煉品格，讓我們看見每一個孩子的亮點，親師成為孩子的伯樂，共創孩子的「大未來」。



田園教育專欄

田園快報！台灣百合復育成功！

田園老師 邱柏愷

臺灣百合正式的拉丁學名是Lilium formosanum，為臺灣的特有種植物，因此特別以「formosanum」也就是福爾摩沙作為它的種小名，適合生長於多樣的環境，從平地到高山，從海岸豔陽多鹽的岩壁地形到海拔三千公尺的高山峻嶺，不管是炎熱、多雨，抑或是低溫、風寒的環境都可以生存，象徵著堅忍不拔、生命力強韌的精神。

臺灣百合原本是台灣四種原生百合比較常見的種類，但由於棲地受到人類的開發與破壞，部分地區的臺灣百合數量正漸漸的消失。2016年秋天開始，青山校區的自然教師團隊特別攜手和孩子們一起進行「臺灣百合復育行動」，在田園社團課程中實施，希望藉由此次的復育行動，讓孩子親手「撒下希望的種子」，希望藉由栽種百合、觀察並記錄百合成長變化的歷程，深刻體驗臺灣百合的成長，激發對生命奧秘的體會並愛護我們的環境。

前後歷經近兩年的復育行動，在今年7月，終於有了美麗的成果，當時孩子們努力種植、照顧的臺灣百合，已經在校園自接區、青心園的草坡綻放了潔白的花朵，並在9月結出果實。在未來，我們不只期望臺灣百合能夠在青山校區中永續生存，更期盼臺灣百合堅忍不拔的精神深植於每一位康橋孩子的心中。



快樂開學趣

康軒校區 謝惠滢園長

新學期來囉～我們以孩子們最愛的造型汽球及嶄新的環境，迎接著大家的到來，剛開學看到孩子們有歡笑、有淚水，有離情依依、有勇敢地跨出每一步，無論如何，我們都會用愛及溫暖建立彼此間的信任及情誼。

為了讓孩子們可以更快的融入及享受學習，我們帶著孩子前往遊樂區、樂高積木區、球池區，藉由遊戲分散注意力亦可從中獲得快樂，讓大家都能逐漸展開笑顏，享受著上學的樂趣，期望新學期每個孩子都能快樂學習，健康成長！



跟著三大王一起 夏夏叫



青山校區教務組組長 李宛霏

炎炎夏日何處去？跟著小康寶三大王一起夏夏叫吧！

今年夏令營，幼兒園以體能王、冒險王、巧手王為主題，設計了三種營隊。體能王營隊以跑步、騎腳踏車、攀岩為核心運動，而這次的腳踏車課程，我們特別邀請了捷安特腳踏車達人來園為孩子們做階段性的訓練，專業的教練為了培訓孩子的平衡感將腳踏板拆除，讓小朋友練習划單車，以訓練平衡感，過關的小康寶才能裝回腳踏板，真正練習騎單車。如此的課程讓小康寶們非常的喜愛！戶外教學我們更是安排了「文山運動中心」和「雷朗極限探索園區」讓孩子們有了攀岩、彈跳等經驗，挑戰自我，獲得自信。

小康寶們，每天都在挑戰自己，看看我們多努力！

巧手王營隊則是以童玩為主題，有傳統劍玉、放風箏、竹水槍、吊環遊戲、木製彈珠台等等，讓小康寶們體驗一下爸媽的童年時光。從手作DIY課程裡，孩子們不僅僅學到了童玩的組裝和操作方式，更是能發揮創意和想像力設計出屬於自己獨一無二的童玩。而「台北花卉村」及「甘樂文創」的造訪，孩子們亦接觸了新的藝術技巧，如金工湯匙、藍染及馬賽克拼貼，提供孩子們有不一樣的美感知能體驗與刺激。

這個夏天，讓我們樂活一下！

冒險王課程則提供了露營、登山、野外求生、認識大自然，最後再清涼一下，磨愛玉、做仙草、綠豆冰，來甲涼嘯！孩子們更是實際到「興福寮花卉農場」及「確幸莊園」進行野炊竹筒飯、挖竹筍及森林探險，除了體驗大自然野外生活，更是學到如何自我保護等安全教育。

小康寶三大王，挑戰成功！

