



親親康橋136期

青山校區 · May 2018



帶孩子親近充滿驚喜的田園 以大自然為師學習愛與尊重

教學組組長 陳宥璇

青山校區小學部擁有1.2公頃之戶外田園教學區，包含有青心園、森之語及螢光潭，是重要教學資產，也是孩子們得天獨厚的學習園地。自創校之初，就以建立螢飛蝶舞蛙鳴鳥唱的自然生態校園為目標，期望透過落實校本、融入、社團以及營隊等四大課程，帶領孩子親近自然田園，深植孩子生態棲地的理念，以大自然為師學習與其他生物和平相處，提升愛護環境的人文素養。

離市區最近、物種林相豐富的田園大教室

本校區雖距離大台北市區僅不到20分鐘的車程，但是生態樣貌多元、植物林相豐富。為了打造友善的生態校園，豐富師生教學研究的田園大教室，一方面讓原生和珍貴物種得到保護，同時復育多種北部瀕臨絕種之植物物種，另一方面也配合自然課程教材內涵營造教學環境，自創校之初就以創造生物多樣性的棲地概念，讓這些生物在師生共同的悉心保護下，得以生生不息存在康橋校園中。歷經八年的保護與復育，在教學團隊的引導下，孩子們藉由親近田園區裡的花草樹木與生物，讓書裡的知識自然躍入生活中，自然田園課程是一種貼近生活的真實體驗與學習！

縝密的螺旋課程設計 深刻體驗自然田園之奧秘

為了能讓孩子們享受與活用這得天獨厚的田園區資源，獲得深刻的田園課程體驗，在教學團隊的努力下，發展出64組田園課程，包括四大課程向度：融入自然教科書內容的課程、依據教科書及四季變化延伸學習的校本課程、讓孩子進一步體驗學習的社團課程，以及寒暑假的主題營隊課程等。孩子們在縝密的課程架構下，透過螺旋式的課程設計，藉由校本、融入課程，掌握基本完整的田園自然學習；若是孩子們對於田園課程抱有濃厚的興趣，還可以積極參與學期間的社團活動，還有寒暑假期間的主題營隊，廣泛延伸學習的觸角，滿足探索自然的好奇心。



觀察、思考與反思 以大自然為師 讓孩子學會尊重

從累積幾年的教學成果中，教學團隊發現孩子們在田園大教室中，發現生命的驚喜~從觀察環境察覺四季的變化、感受風的存在、記錄昆蟲的生長歷程、學習照顧蔬果、種植臺灣百合發現其強韌生命力、享受螢飛蝶舞蛙鳴鳥唱的豐富體驗中，深切感受到成就美好生命的背後，需要付出多少努力。孩子們在真實情境中學習，以大自然為師，除了更懂尊重環境並學習與自然共榮的方式，更把感動與反思展現在中英文創作、藝術人文作品創意上，甚至進一步自我提升淬鍊出更美好的品格表現。

從尊重到關愛 因為感動更懂珍惜

自然環境是本無字卻蘊藏豐富內涵的百科全書，青山田園大教室是讓孩子們流連忘返的自然環境，當孩子們走進充滿豐富動植物的大教室裡，靜下心來自仔細觀看、清楚聆聽，便能深深感受這充滿魔法的場域裡，有千變萬化的生命驚喜等著大家去探索。透過師長們用心陪伴，引導孩子們常常與自然接觸，透過感受大地的脈動，用心向大自然學習，親近自然、享受自然、學習自然、熱愛自然，努力實踐許銘欽校長希望達到的課程理想：「康橋啟動田園教育的最終目的—讓孩子學會『愛』。經由課程的規劃與老師引導，從愛動植物、愛上大自然、愛家人同學、也深深愛自己，讓孩子們珍惜生命的價值，體悟愛的意義，關愛所有生命。」



小學部重要行事

- ▲ 5/25(五) 五年級青山Time發表會
- ▲ 5/26(六) 中小學游泳錦標賽
- ▲ 5/31(四) 二年級青山Time發表會
- ▲ 社團期末成果發表，歡迎家長準時上網觀賞：
 - 6/07(四) 3、4節高年級
 - 6/12(二) 5、6節中年級，7、8節低年級
- ▲ 6/02(六) 第二次家長代表大會
- ▲ 6/05(二) 三年級青山Time發表會
- ▲ 6/09(六)下午2：30~5：00 年度音樂會
- ▲ 6/16(六) 六年級畢業典禮
- ▲ 6/29(五) 106-2結業典禮

圖書館六月份主題活動

- ※【暑假樂悅讀—夏日閱讀祭】
推薦學生暑假中英文閱讀書單，讓學生可以暑假閱讀不間斷。
- ※【暑假借書活動】：
暑假借書活動時間：6/18(一)~6/29(五)，小朋友可借中英文圖書共8本！享受暑假、享受悅讀。

小學部榮譽榜

★ 新北市106學年度中小學科學展覽：特優1件，優等4件，最佳獎（團隊合作+鄉土教材）3件

特優<參加全國競賽>

【棋盤上的奇蹟-奇「雞」連連】

參賽學生：601曾元序、601楊健志、507楊皓程
507吳承翰、507王元峻、507李秉謙
指導老師：湯雅惠老師、黃萃丰老師

★ 106學年度新北市閱讀寫作競賽：文山區賽特優4位，區級優等、甲等以及佳作6位。

區級特優、市級優等：602邱敬媛／指導老師：蔡婕思老師
 區級特優、市級甲等：606林郁珊／指導老師：張清蒼老師
 區級特優、市級佳作：308梁宇涵／指導老師：林秀玲老師
 區級特優、市級佳作：404黃禹綸／指導老師：楊思婷老師
 區級優等：301黃朱可昕／指導老師：歐文絹老師

「螢舞青山-夏夜裡的點點星光」—康橋螢火蟲主題課程

林素芬老師

都市中的孩子，每天上學放學，能真正接觸大自然的機會不多，加上環境變遷自然生態受到影響，我們小時候螢火蟲漫天飛舞的景況，已經在這一代孩子的童年逐漸消失不見。

螢火蟲要在乾淨的環境中才能生長，本校從民國100年開始推動生態棲地的復育計畫，自然領域團隊結合學校環境資源以及連結自然領域的教材內容，再配合學校田園校本課程的設計與實施，讓學生在課程中認識螢火蟲後，能進一步以實際行動參與螢火蟲生態復育的活動，並透過觀察、記錄及專題探究，將復育成果分享全校師生與家長，展現對生態環境的關注與尊重地球物種多樣性的素養。

課程設計與想法

「螢舞青山」主題課程，除了讓螢火蟲深植在小朋友內心中，不只跨越了學習的界線，同時讓孩子思考身為地球一份子的生態責任。

(一) 跨越「空間」的界線：學生從教室出發，進到田園區，復育螢火蟲，進行生態保育，協助保育地球物種多樣性，再利用網路，將經驗傳承，從教室、戶外、網路等不同的場域中，思考人與自然的關係。

(二) 跨越「領域」的界線：將自然課程透過更完整的課程設計，有效連結田園課程、藝術創作、田園社團、賞螢活動等不同的學習範疇，讓學習內容更豐富、更完整。

(三) 跨越「學年」的界線：課程含跨三~六年級的自然課程以及四年級的校本課程—戀戀火金姑，再接上五、六年級的綜合活動—棲地復育、螢火蟲復育活動，最後到六年級漸深漸廣的生態保育的課程中總結，在不同年段的學習融入適合的生態活動，讓孩子體會身為地球公民的責任。

(四) 跨越「時間」的界線：螢火蟲只有在每年的4~5月出現，約莫一個月的時間，但螢火蟲復育卻是我們持續進行的活動，透過生態永續精神的傳承，讓每屆學生共同持續營造無污染的螢火蟲棲息地。



課程實施

(一) 認識夜光仙子

三、四年級孩子透過田園融入自然課程與校本課程的規劃，了解螢火蟲的生態。

四下校本課程—戀戀火金姑 ▶



(二) 營造棲地與復育環境

五、六年級孩子透過環境保育觀念的了解與校園的環境規劃，讓孩子進行棲地環境的營造。

高年級社團—棲地復育 ▶



(三) 青山螢光再現

在四年級的年度賞螢活動與高年級社團活動中，透過螢火蟲的觀察紀錄與野放的過程，讓孩子體認生態永續與環境保育的重要。

高年級社團—螢火蟲野放行動 ▶



康橋青山校區田園生態資源豐富

楊紹政老師

臺灣是一座高山島嶼，土地面積雖小，卻有三分之二為山地，孕育豐富而多元的生態環境，造就高密度的生物多樣性，因此素來被稱為美麗之島『福爾摩沙』。

但隨著經濟發展，我們的環境逐漸被水泥城牆所包圍，我們的下一代成為失去山林的孩子、失去了人與自然的關係、失去了人與土地的距離、更失去了人對於生命的感覺。

青山校區坐落於雪山山脈支陵的新店市郊，為生態廊道所經之處，生態資源相當豐富。康橋自創校以來，田園教學為本校課程中之重要一環，規劃有一個1.2公頃的田園教學區。學校在這個園區裡保留了原來的森林樣貌，投注大量資金於硬體設施，規劃有水生生態池、蕨類植物區、民俗植物區、蝴蝶食草區、蜜源植物區、誘鳥植物區、甲蟲生態區、多肉植物區、果樹區…等等，以營造豐富而多樣的生態棲地，使教學能在一個安全且不干擾生物的環境下進行，並藉由學生實際參與臺灣特有物種的校園復育行動，例如水生植物復育、螢火蟲復育、臺灣百合復育等行動，使期成為環境教育基地，並具有生態及物種保育的功能。

在課程設計上，以校園內特殊並具代表性的生態場域或生物群體為主軸，三至六年級每一學期各抽出三堂課進行田園校本課程，配合自然課原有的單元自編教材延伸進行加深加廣的學習，內容著重在認識物種特性、生活史、生態習性、時序變化以及和人與環境的關係，藉由教學的實施落實環境教育在正式課程中。

教學現場中，首先在三上我們會帶領孩子對於田園教學區各個區塊有基本的認識，並在三下認識校園中最容易見到的鳥類，尤其在青山校區最具特色、最美麗的鳥類：長尾山娘～臺灣藍鵲，每當聽到牠們的聒噪聲響，通常都是一大家族，整群飛掠而過相當壯觀。四上配合自然課程中的水生家族，進一步認識校園中的可愛一族：蛙類，並拜訪牠們的家；在四下昆蟲單元我們進行戀戀火金姑課程，深入探討校園中的夜光精靈，認識閃閃發光的螢火蟲生態及復育過程，實際探訪牠們的棲息環境。在五年級植物單元中我們帶孩子認識一群獨特的蕨類植物，了解它們的生存策略，以及民俗植物在生活中的用途。有了上述的生態背景知識後，最後六年級配合康橋精英課程的登山計畫，我們將視野帶進臺灣的高山環境，讓孩子認識臺灣的高山氣候與高山生態的獨特性，為即將攀登雪山預作準備，讓登山不再只是登山，而是實際體驗並感受一場豐富的生態饗宴。藉由一系列的課程設計，我們期望康橋的孩子不僅放遠世界，更能立足臺灣，認識、愛護、並珍惜我們所生長的這塊土地。



▲ 孩子們走進水池，挽起袖子，實際參與螢光潭水生植物的復育



▲ 小朋友既期待又興奮在校園內進行臺灣百合復育，撒下希望的種子！



▲ 藉由實際觸摸，發現其實蛙類一點都不怕！



▲ 孩子在民俗植物課程學習辨識植物的形態特徵



▲ 孩子認真觀察蕨類園區裡的山蘇



▲ 至水生生態池觀察黃緣螢的棲息環境



康橋田園社—透過野外課程加深孩子與大地的接觸，聆聽大地的脈動

邱柏愷老師

在康橋的青山校區，有著美麗、生態豐富的田園區，我們除了有豐富的校本課程讓所有的孩子都能接觸大自然之外，田園社團更是許多特別喜愛自然生態孩子們的熱門首選社團，田園社團提供多元的體驗和課程，讓參加田園社的孩子們能夠發展出多元的興趣，田園社團也透過野外課程加深孩子與大地的接觸，聆聽大地的脈動，也希望孩子們能用心跟大自然學習；愛護動植物，尊重他人到喜歡自己，讓我們更懂得愛。

1. 田園種菜趣

田園社團中，種菜的田園體驗課程可說是孩子們一學期中，最重要的任務，從播種、照顧、澆水、除草、收成，孩子們除了藉著種菜課程中實際接觸大地，細心呵護著蔬菜的生長，和觀察許多在菜園中活動的小動物之外，更重要的是利用實地的耕作課程中，讓孩子感受到要怎麼收穫，就要怎麼栽的人生哲學。



2. 社團課程

田園社團提供了多元的手作和體驗課程，其中的小小種子的秘密、甲蟲王者、秋鳴鳥叫、野訪蝴蝶飛舞、小小法布爾...等生態課程，豐富了孩子們對於自然生態的知性面，讓孩子能夠認識田園區的動植物，成為一個小小生態觀察家。

田園的手作課程則是提供孩子們創造、想像力的空間，例如琥珀標本製作，讓孩子們利用田園區撿拾的植物葉子、死掉的小昆蟲先製作成乾燥標本，再用樹脂將標本包埋起來，這樣就成了美麗的「人造琥珀」了，這樣製作的標本除了較方便觀察，也較不易損壞。自然素材創造課程，則是讓孩子透過觀察力、想像力讓孩子進行創作，看看孩子做的貓頭鷹筆筒、樹葉拼貼，這些都是利用校園的自然素材所作成的喔！原來在自然中我們可以找到許多可應用的材料，創造出許多屬於自己獨一無二的作品！

3. 棲地保育任務

田園社除了訓練孩子們的觀察能力，棲地的保育也是田園社孩子們的使命，從水生植物、螢火蟲、台灣百合、貓頭鷹的復育課程，孩子不只是學習到了台灣豐富的動植物生態知識，也在課程中發現了這些動植物在台灣遇到的困境以及珍貴，更在復育行動的過程中能將感動化作實際的保育行動，成為熱愛生態、愛惜生命的「保育小尖兵」。



▲ 要怎麼收穫，就要怎麼栽



▲ 田園社讓孩子從播種、照顧、澆水、除草、收成的歷程接觸大地



▲ 田園課程帶領孩子們走向戶外觀察大地生命的脈動



▲ 田園社團提供了多元的課程帶領孩子愛惜自然、發展多元興趣



▲ 原來木頭片也能拼貼成貓頭鷹筆筒喔！（給貓頭鷹一個家課程）



▲ 孩子不只是學習到了台灣豐富的動植物生態知識，也在課程中發現了這些動植物在台灣遇到的困境以及珍貴。（螢火蟲復育野放課程）



▲ 將感動化作實際的保育行動，成為熱愛生態、愛惜生命的「保育小尖兵」。（台灣百合復育播種行動）

暑期營隊—讓孩子們參與、體驗、感動的田園課程

林秀珍老師

『青山田園區』是本校獨有的自然資源，是康橋孩子們最喜愛的一片天然林地，透過學校內的棲地工程團隊、自然生態團隊、課程規劃團隊以及學科教學團隊的努力，結合行動性課程、操作性課程、體驗性課程、數位課程以及產出性的課程，在學生的學習情境下除了進行校本課程、融入課程與社團課程的學習之外，我們讓孩子們可以選擇在課餘時間，參與學校寒、暑假的田園營隊課程。

學校在每年的寒暑假期間，會招募校內及校外熱愛大自然的孩子們，以認識環境、環境倫理為基礎，讓自然田園團隊的老師們，帶著孩子們進行一系列除了學校課程之外，還可以讓孩子們參與、體驗、感動的田園課程。在營隊課程裡，我們讓參與田園營隊的孩子們可以與大地真實的接觸，親身聆聽大地的脈動，學習與大自然做朋友；從愛護動植物、學習尊重他人到喜歡自己，讓他們更懂得愛，進而帶著「愛」去飛翔，勇敢追逐自己的夢想。

在這裡，孩子們可以擺脫水泥叢林的束縛，親近大自然，並與大自然學習。老師告訴孩子：「田園區是精靈們的家，他們喜歡寧靜舒適的環境，當我們到此拜訪時，記得輕聲細語，我們可以跟他們成為好朋友，摸摸他、說說話、尊重他、也愛護他……」。

於是...我們便開始了一連串的自然探險，營隊課程進行的方式如下：

- 一、探訪田園：帶領孩子們進入青山田園區，包含青心園、森之語，讓孩子們透過「觀察」來認識大自然。
- 二、了解田園生態：藉由戶外的觀察與採集，回到教室進行討論與研究，讓孩子們更能深入了解生態進而尊重自然。
- 三、與自然共存：讓孩子們了解生態的特性，並能善用自然資源，使我們能有更便利的生活。





師長感言

在大自然中開啟學習視野

廖敏秀老師

「一草一木皆朋友」，校內廣大的田園教材區擁有豐富的自然生態，多樣化的植物與小動物，這些資源對低年級學生而言，是最精采、豐富的教室，校園的各種大樹與小花正是這間教室的大門，藉由觀察這些動植物開啟孩子對於自然景物的視野。

「體驗是學習的起點」，配合生活課程「大樹小花朋友多」單元，老師帶領孩子到校園和田園區尋找植物和小動物，透過五感的觀察，引導學生藉由動植物的顏色、線條和表現方式，聽一聽小動物發出的聲音，聞一聞花草的味道，摸一摸植物的表面的觸感，開啟孩子學習視野，引發心靈的感動，期使學生從具象的認識，延伸至對大自然的發現與欣賞。

「你看！這裡有好多毛毛蟲聚在一起喔！」、「這邊有一隻小小的金龜子ㄝ！」、「快來看！這棵樹上開滿紅色的茶花耶！」孩子們在田園區總是非常的興奮，只要一發現有趣的事物或小動物，馬上會開心的和同學分享；在書寫觀察記錄時，也不停的和同儕分享自己的所得，孩子們透過親身體驗，獲得的知識遠比我們想像的還更多。

學生在自然情境中，透過實際觀察，不僅激發他們的學習動機，且能增加探索的經驗，進而有效提升孩子的知識深度與內涵，更加豐富他們的創造力。



田園區搭配豐富精采的各科教學與活動



國語

低年級學生的國語課程，常常在田園區裡尋找創作的靈感，選擇適合的形容詞描述田園區環境的特色，運用譬喻句型介紹田園區的動植物，寫出介紹田園區的小詩，引發學生對生活環境的認識與關心。

四年級學生在國語課堂結合校本課程「夏夜的點點星光」，在觀察螢火蟲生長特徵後，了解文意後察覺「萬物皆為我師」的道理，掌握寫作要點，完成一篇螢火蟲的啟示。



藝文

學生在觀察校園建築與環境，以照相的方式表達自己觀察的結果，引導學生鑑賞、探索與聯想，讓孩子啟發創意想像，更以有趣的創作形式呈現康橋校園之美，更深深感受到校園是個快樂學習的地方，也是第二個溫暖的家。



英文

(一) 餵鳥器

學生走訪了田園區的四周，選擇欲吸引的鳥類，在考量過餵食的材料、鳥形的大小以及餵食器放置的地點後，打造了適合不同鳥種的餵鳥器，用來吸引在春天造訪青山校區的鳥兒。在製作過程中，學生彼此合作，不斷找尋改善的方法，學生可以將餵鳥器的設計過程應用於任何物品的製作上。

(二) 植物的生命週期

在閱讀「南瓜的生命週期」這篇文章中，學生辨認南瓜生命週期的階段，以及植物成長的要素。接著造訪學校的田園區，透過栽種和照顧，將任何改變記錄下來，栽種植物創造了一個真實的學習情境；更重要的是，照顧自己的植栽更教會孩子們養成責任心，以及尊重所有的生物。

(三) 我是一隻毛毛蟲

學生從課文裡學到了蝴蝶的一生：從卵長成毛毛蟲，再變成蝶蛹，最後羽化成蝶，接著前往田園區實地觀察蝴蝶，運用背景知識及課本所學，比較蝴蝶和其它卵生動物生命週期的異同，從中了解自然環境中生命的改變，也學會欣賞大自然的奧秘。





◎ 204王翊丞

田園區是校園裡有趣的地方，裡面不但有許多青翠健康的植物，還有可愛的小動物來作伴，是一個充滿自然生態環境的好地方。我最喜歡多肉植物區，因為在沙漠裡很難生存，但是許多動植物都能存活下來，這讓我非常非常的驚訝，仙人掌就是其中之一，這就是為什麼我喜歡多肉植物區的原因，我對田園區也非常感興趣，希望三年級也可以常常到田園區喔！

◎ 204林安捷

田園社團真有趣，可以看到各式各樣的植物和動物，有溪水、蜘蛛、螞蟻和烏龜。令我印象最深的是可愛動物區裡，池塘裡的烏龜有時會探出頭來呼吸，有時會在石頭上爬著曬太陽，模樣看起來真可愛。果樹區種植很多水果，有芒果、龍眼、蓮霧和芭樂，這些都是我平常喜愛吃的水果。在忙碌的課業中，能夠有機會接近大自然呼吸清新的空氣，看到城市中不常見的自然生態，我感到非常的幸福。

◎ 204白庭瑤

我到田園區看到了許許多多的小動物，覺得他們好有趣喔，所以我也想學習跟小動物有關的知識。當我發現蜘蛛他會結蜘蛛網，感覺這實在是太奇妙了。田園區裡不只有小動物也有許許多多的植物，當我觀察楓香時，發出的葉子香味有一種防蚊液的特殊味道，楓香還有一個好朋友茄冬樹，他們都豎立在田園區裡，彷彿是好朋友一起手拉手共同保護著田園區呢！

◎ 207涂逸歆

我到田園區畫下許多新奇有趣的小動物，和美麗的風景。也可以聽動物們的叫聲，和在樹上拓印，就像有人幫他按摩一樣，感覺很舒服。那些樹可以讓我們更健康，還可以呼吸到新鮮空氣，也可以用相機拍下來當紀念。在田園區一定要好好愛護小動物，不能破壞環境。這麼好玩的田園區讓我感到幸福。

◎ 207李柏丞

我到田園區觀察小動物，感覺好有趣！今天，我又去看我最喜歡的烏龜朋友，他們睜大眼睛看著我，我也靜靜的看著他們。當我走下步道的時候，呼！一聲，一隻台灣藍鵲從我頭上飛過，飛得好快啊！走著走著，有一隻藍色的蜻蜓一直跟著我，他身上有著閃閃發光的紅線條，好像是用亮亮筆塗的，大自然真是太奇妙了！

◎ 207周柔蕻

我到田園區觀察可愛的小動物和各式各樣的植物，我才發現田園區這麼廣大，不但有不同種類的花草樹木，還有許許多多的昆蟲。很多人都認為「田園區不就是一塊田嗎？有什麼了不起？」田園區不只是一塊田，他也像是一位老師告訴我們許多大自然的秘密，這樣讓我感覺大自然真的好神秘，我們要好好愛護大自然。



◎ 304常靜桐

升上三年級，越來越多有趣的科目。其中我最喜歡的就是校本課程，這學期的主題是「鳥類」。你有沒有發現，鳥在我們生活中隨處可見呢？因為上這堂課而對鳥類有更多的了解，是我最大的收穫。

因為老師的介紹讓我知道，很多科學家認為鳥的祖先是恐龍；也學會如果有一根羽毛，要如何分辨是長在翅膀的左側還是右側；只要拿在手上輪流搥風，感覺哪邊的風速比較強，就能知道它原本是長在哪裡。我們的頭髮會有分岔，鳥的羽毛也會有縫隙，只要牠們有口水自己梳順，羽毛就可以慢慢恢復原狀。光是這些內容，我就覺得好好玩呢！小時候我一直覺得鳥很醜，很怕看到牠們的眼睛，認為牠們在瞪我，但上完課之後，我更認識鳥類了，對牠們也有了更好的印象。我好開心康橋有校本課程這門課，永遠不要停止，讓我能知道更多大自然的知識。現在的我，好期待明年四年級的校本課程。

◎ 304葉瑀齊

每學期的自然課都會有一次機會可以上「校本課程」，這次教我們的老師是聰明過人的邱柏愷老師，他有耐心的教我們關於認識「鳥類」的種種知識，有時還會畫簡單的圖，向我們介紹鳥類的各個部位，那些圖雖然簡單，卻具備了許多我們值得學習的寶貴知識。老師還為了這節課，花了大約兩個月的時間，在校園的鳥巢旁架設小屋、設定自動拍攝錄影機，日日夜夜都在拍五色鳥的一舉一動，並剪接成影片，當我聽到這件事時，心裡不停地讚嘆…。

老師教導的內容很多，最令我印象深刻就是「科學家相信恐龍是鳥類的祖先，還相信恐龍以前是有羽毛的」老師還讓全班欣賞恐龍長羽毛的樣子，有人忽然「哇！」一聲；有人一直大笑；還有人說他可能晚上會做惡夢呢！雖然大家反應各不相同，但都目不轉睛的盯著白板看。我很期待下次的校本課程，一定很有趣！

◎ 401蘇怡安

聽到老師說下星期我們要上一學期只有一次的校本課程，內心既開心又興奮。

記得那一天我帶著雀躍不已的心情來到自然教室，老師不但拋開平時的上課模式，還帶我們到田園區實際觀察螢火蟲的生活方式，當我到田園區時，我被這裡的景色深深吸引了，看到小鳥飛舞及花草隨風搖擺，真是世外桃源。這時老師請我們去不同的園區，評估是否適合螢火蟲居住。我發現螢火蟲會在潮濕的地方產卵，而且螢火蟲會居住在青心園的池塘裡，是因為只有這個池塘符合螢火蟲的生活條件，這裡的泥土是為了讓螢火蟲脫殼而鋪設的。賞螢活動不只能親眼看見一點一點的螢火蟲，又能上一堂愛護生態的生命教育課程，謝謝學校老師為我們舉辦這麼有意義的活動。



◎ 401 李詠菲

一年一度的校本課程終於開始了！大家都迫不及待的討論著這次的主題內容，也讓我跟著大家一起思考，這次的課程會有什麼有趣的地方？

當我們進入田園區時，老師先要我們找尋適合螢火蟲居住的地方。我發現只有青心園適合螢火蟲居住，因為青心園是個很潮濕的地方，還要有乾淨的水源讓他們捕捉蝸牛，所以很適合螢火蟲產卵或居住。我覺得校本課程既有趣，又可以豐富我的自然界的知識，因為去青心園可以看到許多可愛的小昆蟲，而且老師還會跟我們介紹每種動植物的知識，好期待下次的校本課程。

◎ 402 廖冠媛

在康橋，有多元的特色課程，其中的「自然校本課程」也是我非常喜歡的。

「校本課」是學校三到六年級學生每學期只有一次機會可以上到的，可是我們不照著課本上課，而是由田園老師帶著大家去認識學校的生態環境。這次校本課的主題是「螢飛青山」，也就是介紹黑暗裡的小精靈—螢火蟲。我們認識了許多不同的螢火蟲、牠們的習性、吃的食物與牠們的生命週期，其中令我印象最深的是我覺得螢火蟲好厲害，牠們短短的生命不到一年，卻可以在這樣子的時間內完成一生的重要任務，而且牠們從不偷懶，為著下一代努力，這是我們值得學習的。

上完這學期的校本課之後，我覺得這些可愛的「朋友」有很多值得學習的地方，也希望大家不要隨意去破壞這昆蟲的家，讓我們一起愛護昆蟲，讓地球永遠維持生態平衡。

◎ 402 曾煜碩

我們學校有許多別具特色的課程，其中之一就是校本課。康橋位處山區，校園內有相當大的自然空間，因此我們學校將校園附近的部分山區規劃為田園區，培育、種植許多植物，也吸引了更多昆蟲、鳥類來此歇息居住。校本課便是讓我們更了解校園中的稀有動植物的最好機會，如：三年級的台灣藍鵲、四年級的螢火蟲……多得勝枚舉。

其中，台灣藍鵲從去年開始在校園內築巢。一開始在田徑跑道就能看到牠們。四年級生在四月可以結合校本課程參加賞螢活動。螢火蟲是一種尾部有發光器的甲蟲，在甲蟲群中格外受人注目。喜歡甲蟲的人不少，喜歡螢火蟲的人更多，現在都市的螢火蟲不多，但在我們學校復育得很成功，夜晚在田園區飛舞的點點螢光，讓我們不用去鄉下、農場就能看到螢火蟲。

我們學校的校本課不只為我們學校增添了特色，也為我們增廣見聞，讓我們更親近大自然。

◎ 405 王睿瑄

一學期一次的校本課程又來了，我好期待喔！這次的校本課程是關於螢火蟲的，為了配合自然第三單元—「昆蟲」，也為了讓報名參加賞螢活動的同學事先了解一下螢火蟲的知識。這次的校本課程我學到了很多，不只螢火蟲能發光，「螢魷」也就是一種魷魚，也會發光喔！還有馬祖的藍眼淚都是很不可思議的自然現象。

上完這次的校本課程，我學到了很多關於螢火蟲的知識，也知道了螢火蟲發光器的發光原理，更認識了其他發光的動物和自然現象。這次校本課程目前只上了一節課，讓我好期待下週的校本課程。而且下週的校本課程老師說要帶我們去田園區耶！我希望下禮拜的校本課程可以學到更多更豐富更有趣的自然知識。

◎ 405 張詠涵

自然課是一個很有趣的科目，我們可以從自然課學到許多關於自然生態的知識，在自然課做實驗的時候，我們可以了解合作的重要。我喜歡自然課，因為可以動手做實驗並且在實驗中了解實驗的意義與結果。

我的自然老師陳胤君老師很專業且親切，教導我們很多關於自然方面的知識，開拓了我的視野。

我也在自然課中學會了堅持到底及努力不懈，因為有時實驗會失敗，需要一再的嘗試與改進，才能享受到成功的甜美果實。我愛自然課！

◎ 407 姚采妍

今天我和班上幾位同學一起參加學校舉辦的賞螢活動。進去時，老師開始發晚餐，之後我們開始做DIY，一種賞螢的紀念章。先著色，然後老師會幫我用手工的方式擺好。第二種作品是吸鐵小螢火蟲，先把頭、胸、腹做出來，接著貼翅膀、眼睛還有最重要的磁鐵。

終於到了看螢火蟲的時刻，當我走入田園區時，我看到一點一點的黃光慢慢朝我們這邊飛來。時間過得好快，又到了該離別的時候，我知的很捨不得。

今天我看到大自然的「美」，希望下次還有機會看見牠們！

◎ 407 林品彤

一閃一閃的螢火蟲，就像天上的星星，照亮了大自然，我覺得這個世界好奇妙喔！今晚，我參加了學校的賞螢活動，賞螢之前，我們做了螢火蟲的徽章，我覺得很可愛。自然老師為我們介紹螢火蟲的特徵：有頭、胸和腹部，所以牠是昆蟲的一種，還有螢火蟲的食物是蝸牛、螺和蚯蚓…等軟體動物。沒想到螢火蟲會吃螺，真是讓我大開眼界。

最後，我們大家去田園區觀賞螢火蟲，我看了數不清的螢火蟲，牠們在草叢間一閃一閃的散發出迷人的光，讓我的眼睛離不開牠們。回到家後我迫不及待告訴媽媽賞螢火蟲的經過，真希望五年級也有這樣的課程。

◎ 502 蔡家艾

在每年接近夏日的某一天，總是會有一些三、四年級的學生們，在學校裡待到比較晚才回家。這些中年級的學生不是要上課後補習班，而是參加了學校一年一度的活動—夜間賞螢的學習體驗。

這個賞螢活動，只有中年級的學生才能報名，而且在報名後，如果人數過多，就得抽籤來決定可以去賞螢的學生們。我四年級時也是好不容易才被抽中的。

在活動進行時，我們會先吃晚餐。然後自然老師會向我們介紹臺灣常見的螢火蟲，再自己動手製作DIY，最後，就是最精采、最讓人印象深刻的一部份，就是去青心園、森之語賞螢！看著無數的黃色亮點在夜空中閃爍，我留下了難忘的回憶，然後，這項活動就在大家的歡笑中結束了。

在「夜間賞螢」這個活動中，我學到了螢火蟲的種類、如何保護螢火蟲的棲地和其他更多和螢火蟲相關的資料。我也很高興能參加學校舉辦的賞螢活動，不但非常好玩，也讓我增廣見聞。



親職教育 專欄

探索生命——向大自然學習

輔導老師 沈珽君

假日的親子休閒活動是什麼呢？有多久沒有帶孩子到郊外走走了呢？現在多數人的假日生活常是在家休息、滑手機、玩電腦、看電視，即使出門了，也是帶孩子去遊樂場、百貨公司、電影院等之類的地方，鮮少接觸大自然，導致孩子的眼睛以及感覺統合協調性頻頻出現問題。

大自然拉近親子間的距離

大自然對孩子是很好的學習環境，是轉換心情、釋放壓力的好地方。其實要家長可以帶孩子到住家附近的公園走走，和孩子一起看看藍天白雲、去欣賞百花青草、去感受不同季節的變化，或和孩子一起在草地上奔跑、吶喊，讓孩子去享受大自然的美麗與力量，也能藉此培養良好的親子關係。

從自然中體驗到生命教育

大自然是最好的生命教育場域，我們透過大自然體驗生命，視野不再只侷限在自己身上，而是延伸到其他生命產生同理。像康橋中年級的自然課，孩子們分組飼養蝴蝶的幼蟲，一同觀察毛毛蟲成蛹，再脫蛹而出羽化成蝴蝶，了解成長的歷程須面對各式各樣的挑戰。而康橋的校本課程田園教育，帶著孩子們一起在田園教學區進行螢火蟲的復育，讓孩子體會到生命萬物成長不易，要珍惜生命，更要尊重生命，並培養與自然的情感，進而學會保護大自然環境的重要性。

培養對萬物的觀察力和責任感

大自然像是個大型的調色盤，隨著季節更迭展現出細膩的色調變化，生命萬物有不同風貌的展現，不妨有空時就和孩子走出戶外，讓孩子去感受在不同季節中，大自然萬物不同的變化，也可以讓孩子提高觀察力。另外，在康橋的自然課，孩子們可以到田園區進行種植蔬菜的體驗活動，從照顧植物成長的過程訓練觀察力和耐心，並藉此培養孩子的責任感。

親近大自然好處多多，在自然中體驗和在自然中學習的孩子，學會尊重生命，良善與關懷之心也油然而生。大自然擁有豐沛的學習資源，等待我們去擁抱、感受及學習。



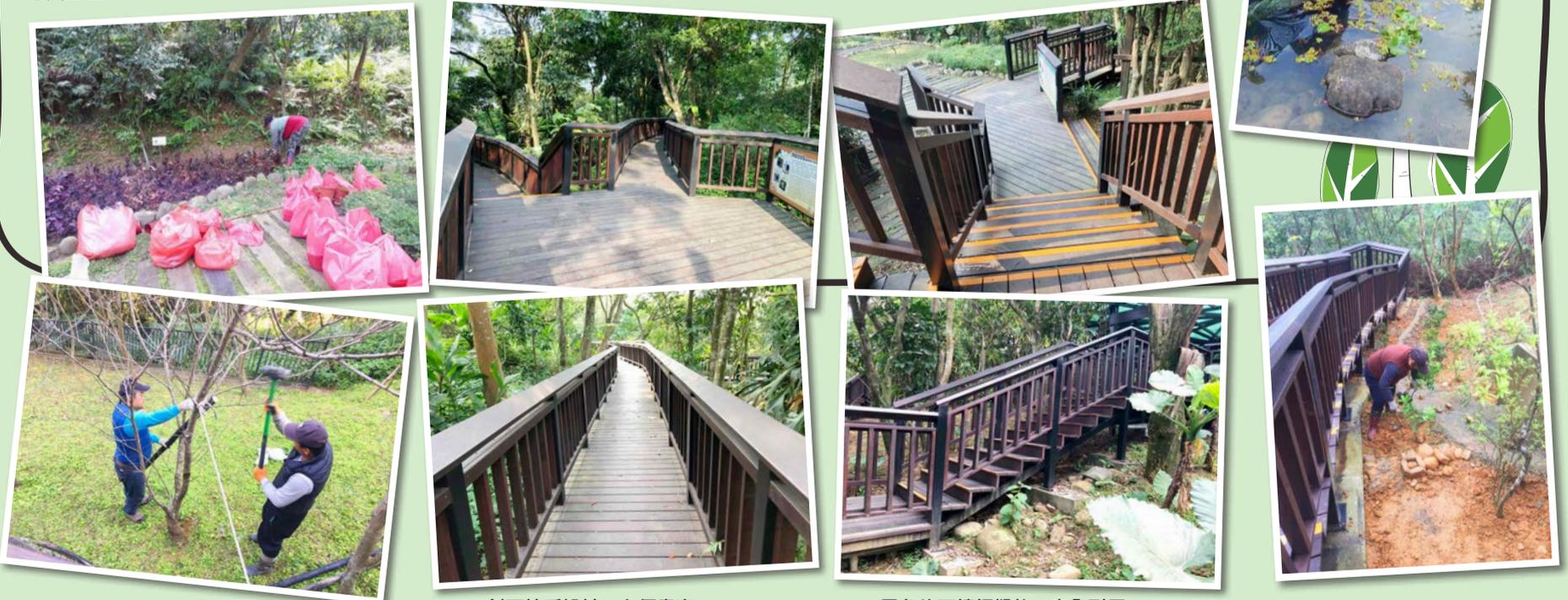
看螢火蟲飛舞：田園植栽及木棧道整建工程

總務處專員 張博勳

又到了螢火蟲的季節，傍晚入夜時分能在校園內看著螢火蟲飛舞，著實是康橋孩子們莫大的幸福。田園區內豐富多元的植物生態，也讓孩子們除了在課本上讀到這些台灣特有的植物外，也能夠親眼見到這些植物的真面目！

為了讓康橋的孩子們能夠安全放心的進行賞螢活動，或是進入田園區實地體驗田園課程，觀察台灣特有植物或是偶爾現蹤的小動物蹤跡，青山校區分別於105年及106年的暑假，陸續進行了自接區及森之語的木棧道更新工程，將原本較不穩定的南方松木棧道，全面更換成耐用堅硬的鐵木棧道，甚至還有不鏽鋼樑柱做為基礎，讓孩子們在棧道上行走或駐足觀賞周邊生態時更加的安全穩固；森之語木棧道新的斜面扶手設計，除了增加扶手表面的排水性以外，也讓他們記錄或是寫真時更加的方便喔！

學校內辛苦的園藝叔叔伯伯阿姨們，也會定期的配合田園老師進行田園區的整理，讓孩子們能更完整的體驗田園課程喔！



▲ 斜面扶手設計，方便書寫

▲ 黑色的不鏽鋼樑柱，安全耐用

2018康寶家庭日

· 小人國尋寶趣

幼兒園康軒校區 謝惠滢副園長

風光明媚的一天，令人期待的家庭日活動登場囉～入場前，每個孩子從老師手中接過闖關卡，一起勇闖小人國尋寶趣！

此次的家庭日活動特別值得紀念，因為這是四校區第一次聯合舉辦，我們也用不同顏色的圓領衫顏色來象徵四個校區。

林口校區黃色圓領衫代表能量，青山校區紅色圓領衫代表熱情，大直校區藍色圓領衫代表希望，康軒校區綠色圓領衫代表健康。

闖關活動分成六關，搭遊園車數一數康橋熊數量、台灣特色建築物合影、找找不同國家的人、說出不同國家語言的我愛你和謝謝、打卡看板合影，每個活動都吸引孩子們大手拉小手一同闖關，每過一關都會聽到歡呼的聲音。

午餐甜蜜時光，搭配著和煦的陽光最適合野餐了，看著大家用心的準備餐點，鋪上野餐墊再撐起小帳棚，為這甜蜜時光增添更多氣氛。

休息過後，小康寶們繼續加入闖關行列，闖關成功則開心的兌換完賽禮，2018康寶家庭日活動就在一片歡笑中畫下句點，期待2019年我們再相聚～

幼兒園青山校區行政活動組 黃芸怡組長

「5月」對每個人或家庭來說，各有不同意義，它可能是母親節、家人的生日亦或是其他重要的紀念日；「5月1日」在康橋大家庭裏，是個令人期待的大日子，這天小康寶們跟著親愛的家人，一同來到小人國尋寶；青山、康軒、林口及大直校區的教師們全員出動，設計遊戲關卡，與小朋友們互動問答，孩子們呼朋引伴一起闖關，好不開心！。活動主題配合小人國的特色園區，設有6個不同的關卡。在入園前，老師們發給小康寶們闖關卡後，進入主題樂園闖關。

第一關：認識台灣～熟悉的台灣景點都變成迷你建築，配合一群穿著原住民傳統服飾的老師們，把孩子們的情緒拉到最高點。

第二關：尋找康橋熊～坐上遊園列車，沿路貼著可愛的康橋熊海報，家長及孩子一起數數看到底有幾隻康橋熊呢？車上不斷傳出童音數數聲，孩子們各個專注，康橋幼兒不論學習或遊戲都認真。

第三關：記憶大考驗～考考你FAMILY怎麼拼？聰明的康橋寶貝們信手拈來輕鬆拼出正確的字母排序！

第四關：世界大不同～進入迷你歐洲區後有許多穿著各國服飾的老師，融入小人國的主題中，開心與幼兒合影，不但闖關也留下美好的影像。

第五關：眼明手快、打卡按讚～康橋大朋友小朋友在「康小喬」看板內拍照打卡，上傳Facebook，將開心的模樣，與更多的親朋好友們分享。

第六關：語言大考驗～大聲說出三種不同語言的我愛妳及謝謝。孩子們一方面需要克服害羞的情緒大聲的說出來，另一方面更要展現快速的學習及表達能力，是個不錯的挑戰！闖完關後在草地上、樹下或城堡餐廳內，與同學、家長及老師共進午餐，互相交流溝通。歡樂遊戲的時間總覺得短暫，孩子們領取完賽禮後，活動接近尾聲。相信此次的家庭日活動帶給康寶家庭滿滿的回憶，期待下次的聚會。

