



親親康橋129期

青山校區 · September 2017



莫忘初心，方為始終

青山校區 校長 許銘欽

康橋創校以來，即以『培養具國際競爭力的社會菁英』為學校教育目標，並搭配『許孩子一個美麗的未來』的經營願景。小學部在秀岡深植八年的豐富基礎後，搬到青山校區。今年也即將迎接第八個學年度。

這些年來，我們擘畫總體課程的架構，強調每一項教學活動深層的教育意義與價值；以孩子思考脈絡為核心概念，致力老師活化教學的協同討論；培養孩子自主學習以及思考、判斷、選擇、決定的能力，並為孩子們佈建多元多樣的展現舞台與機會。

經過這些年的努力，課程的藍圖逐漸成熟明確，教師的專業也大幅成長，孩子們成長的獨立性正在迅速形成，並且每天徜徉於優裕的學習情境中。

親親康橋是學校和家長間教育訊息溝通的重要橋樑；本學年度共規劃九期的教育主題，我們將逐一介紹各項課程的理念，教學的實踐，和學生學習的各項成果。



本期即以『總體課程』為學校經營的核心概念出發，除揭櫫顯明的學校教育目標外，我們將以四個關鍵能力的培養來統籌搭配各項課程的規劃與實施。

這四項關鍵能力包括：以品格力為一切成長的基礎，以雙語力為學習的核心內容，以思考力為孩子學習過程中主要培養的能力，以及各項學習結果展現的表現力。

童年是孩子探索自我人生的重要旅程，校園是孩子嘗試錯誤的基地；品格力的發展是將來人生職場決勝負的關鍵能力；從小兼重個性的發展與群性的陶冶，而且個性的發展需在群性的團體活動中完成；康橋的課程規劃從學校行事、班級經營、各科教學中的合作學習，以及安排各項社會關懷活動中來培養孩子們的品格力。

優異中文與英語能力就像鳥兒的雙翅，具有能夠翱翔國際的能力；這幾年來，不再只是中英文聽說讀寫的教學，教學上更重視多元文化的認識、探究與問題解決能力的養成，以厚植國際競爭的能力。

翻轉教學的理念從過去注重教師的教，轉為重視學生的學，以培養孩子自主思考的能力；思考力的培養就像樹幹的養成一樣，非常緩慢，但一經養成，將一輩子受用。除了在日常教學中，充分安排孩子們思考、討論的機會外，英語教學有較多探究主題的合作學習，而青山Time更讓孩子發揮學習的總合化，創造屬於他自己獨一無二的作品。



最後安排將各項學習結果有展現的舞台與機會；為了深化這些習得的展現能力，康橋更精心規劃了一系列的菁英活動。例如：練習長泳以培養體力、耐力；辦理小鐵人競賽以鍛鍊意志力、挫折容忍力；進行探索課程培養挑戰的勇氣與信心；更以登雪山領畢業證書的活動，孕育孩子們突破困境、創造顛峰的能力。

這些年來，感謝家長們的信賴與支持，讓孩子們每天都能快樂地上學，還能快樂地回家。

『莫忘初心，方為始終』，我們將一本初衷，繼續為營造孩子們快樂而有效的學習環境而努力。

小學部重要行事

- ▲ 國慶日10/10適逢星期二，10/9(一)為調整放假日，並於9/30(六)補班一日
- ▲ 08/30(三)~9/29(五) 校內學生美術競賽徵件
- ▲ 08/30(三)~10/6(五) 康軒卓越盃競賽報名
- ▲ 09/22(五) 防災演練
- ▲ 09/23(六) 班親會暨登高山說明會
- ▲ 10/14(六) 第一次家長代表大會
- ▲ 10/20(五) 流感疫苗注射
- ▲ 10/21(六) 中年級水上運動會
- ▲ 10/22(日) 高年級水上運動會
- ▲ 10/25(三) 六年級登山活動啟動儀式
- ▲ 10/23(一)~10/27(五) 校慶活動週
- ▲ 10/27(五) 校慶活動日

小學部榮譽榜

- ★ 青山校區自然田園教師團隊參加2017KDP教學創新國際認證，榮獲**自然與生活類特優！**
專題名稱：【螢舞青山—夏夜裡的點點星光】
參賽夥伴：林秀珍老師、林素芬老師、楊紹政老師、賴明遠老師、邱柏愷老師
- ★ 小學部學生參加106學年度文山區多語文競賽榮獲佳績！
1. **國語演說第二名**(代表參加市賽)：604 吳秉翰
2. **閩南語朗讀第一名**(代表參加市賽)：602 楊賀
感謝吳怡敏老師、吳書嫻老師、楊思婷老師、蔡婕思老師的指導，兩位同學將代表文山區於10/2(一)至土城清水國小參加市賽。

圖書館九、十月份主題活動

新學期開始，為歡迎各位小朋友回到青山校區「夢想之森」圖書館，搭配不同年級的教學課程主題，為各年級學生設計專屬的圖書館利用教育課程，期望培養學生擁有新時代的資訊素養能力。

- (1) 一年級【認識圖書館】
小一新生認識圖書館，知道怎麼使用圖書館資源。
- (2) 二年級【小小愛書人】
二年級學生會推薦喜歡的圖書給一年級的學弟妹。
- (3) 三年級【閱讀小柯南】
認識知識類十大主題分類，學習如何有效查找圖書資源。
- (4) 四年級【閱讀小達人】
學習如何查圖鑑，認識分析紙本與線上圖鑑資源的不同。
- (5) 五年級【數位閱讀小高手】
透過Chromebook進行電子書閱讀教學利用教育課程。
- (6) 六年級【數位資源利用高手】
透過Chromebook進行「臺灣印象」、「傳藝之美」的數位典藏資源利用教育課程。



品格力

促進孩子個性中的適性發展與群性中的多元發展，
培養將來決戰人生職場成敗的關鍵能力。

在團隊活動中陶冶群性， 發展健全的人格

撰文：生教組長張仁傑

品格力是決戰人生職場成敗的關鍵能力，康橋重視孩子在團隊活動中的個性發展與品格陶冶，期待透過學校教育的歷程，讓孩子在有序規劃的團隊活動中，培養孩子成為理性思考、遵守規範的現代公民，陶冶群性，建立正確的價值觀，發展健全的人格，期待每位孩子都能成為有品康橋好兒童。

一、學校行事活動

訂定品格核心主題，每個主題規劃低、中、高不同學習目標，安排班級品格劇場演出，透過生動活潑的話劇演繹，潛移默化孩子的行為。透過兒童朝會，進行品格主題指導與生活常規訓練。配合學校榮譽制度，辦理每月「品格之星」選拔，鼓勵學生良善行為。

二、社會關懷活動

「關懷社會，幫助弱勢」是康橋期許學子成為社會菁英，不能忘本的高貴情操。近年來與許多公益組織合作推動行動勸募計畫，透過走入人群的募款活動，讓康橋的孩子，比其他同齡的學生擁有更加廣闊的胸襟，藉著對需要的人伸出援手，讓個人的好品格，轉化為具體的行動。



在班級舞台中 奠定自立的品格力

撰文：游閔喻老師

「看完題目思考後，我發現解決這問題可以使用這個方法…，你們覺得好不好呢？」每當課間巡視看著孩子宛如大人般正經的討論模樣，發現孩子在小團體中，總是能夠學習側耳傾聽且無私的奉獻出自己的想法。過程中即使答案不被同儕認可，仍舊再接再厲詢問：「那你們覺得正確又快速的解題方法是什麼？」學生們各個謹記著教室牆壁上貼著「班級討論公約」守則—「討論時懂得聆聽、回應時懂得反思」。如此努力實踐班級公約，這是在班上看見最美的討論風景與秩序。

誰說孩子在校園中，只有教師單方面的給予。當孩子在幼苗時，不斷的鍛鍊與同儕對話，過程中磨掉自己的稜角與盲點，找到自己發光發熱的特點，這是奠定相互包容的品格力。誰說孩子在童年中，只有模仿無法探究未來。在這座校園城堡裡，從教室中的班級小組內，探知如同未來的社會、未知的工作內容與充滿競爭的團體，更是奠定自立的品格力。這將是決勝未來成敗的重要關鍵。讓我們在康橋這座充滿包容與自立的環境中，給孩子有一個實現夢想的舞台。



厚植中、英文學習涵養，深根在地文化，
拓展全球視野，確保取得通往國際競爭的關鍵能力。

雙語力

一課一重點， 國語學習涵養從文本出發

撰文：袁淑郁老師

在康橋，孩子們能自信流利的表達情意，在「理解」與「表達」的語文教學理念中，我們教導孩子從文本出發，培養與文本對話、與他人對話，進而與世界對話的能力。

低年級的孩子，讀了守株待兔的故事後，從故事發生的關鍵點，發表自己編寫的「兔子與農夫」新結局，不同觀點發展出不一樣的結果。

中年級的孩子，從托爾斯泰「兩兄弟」的故事脈絡中，正有條有理的剖析著，不同的個性會帶來什麼不一樣的行動與結果。

高年級的孩子，在理解完一篇課文後，正熟練地使用ipad，構思出幫助思考的結構概念圖。

以語文為基礎的學習風景，正在康橋教室裡進行著。

康橋老師們透過共同備課，找出國語文每一課的語文特色，以「一課一重點」的方式，深入教學，讓孩子在學習中，除了精熟每一課的字彙、詞語、句型應用外，也培養文意理解、概括文意主旨、經驗連結、情意賞析能力。



乘著英文的翅膀， 培育面對未來的能力

撰文：國際處主任賴國宜

在這個網路科技發達的時代，資訊爆炸，我們每天被所謂的「知識」、「訊息」包圍，如何判斷、找到有用的知識，進行分析、整理與運用，才是孩子需學習的關鍵能力。本校英文課程以多元閱讀為核心，從培養孩子「會讀、喜歡讀」，深化到「能透過閱讀思考」，進而能「建立觀點」，具思辨和詮釋的能力。具體做法是配合英文閱讀主題，進行跨領域、探究式的專題課程，活化學習歷程，提升學生整合學科知識、批判性思考、問題解決、和溝通表達等能力。

科技的進步，快速改變人類的生活，也帶動全球化的競爭，如何培養孩子面對未來的關鍵能力，也是我們最關注的課題，新學年，國際處以STEM的教育理念和課程模式，在高年級實施結合科學、科技、工程和數學的康橋未來技能專題課程(Kang Chiao Future Skills)，透過專題探究的方式，培養學生整合跨學科的知識，學習創新、資訊科技和生活技能。



思考力

激發孩子思考、判斷、選擇、決定的自主學習探究，
培養生涯探索、追求自我實現的關鍵能力。

青山Time， 在不斷的摸索中尋找自我

撰文：賴怡君老師

青山Time的課程在於提供孩子一個自主的學習情境，從題目的確定、計畫的擬定、探究的內容、到成果的展現，完全由孩子自己決定。透過思考、判斷、選擇、決定的過程，孩子在不斷的摸索中探索自我，進而試探自己人生的方向。

青山Time是學習的總合，孩子在課程中活用所學的知識與經驗，過程中的每一個退步；每一個停留；每一個前行，都需要經由思考，這個判斷正不正確？這個選擇好不好？這個決定對不對？在與自己對話的過程中促發孩子自我探索、自我發現、自我肯定、自我發展，繼而追求自我實現。

現在，孩子從每個探究成敗的經驗中累積能力；未來，孩子就能坦然的面對人生的歷練，找到一條適合自己的道路，邁步前行。



數位學習輔具應用， 給學生更多思考的刺激

撰文：邱于芳老師

從100學年度開始，運用ipad在高年級班級中融入課程，105學年度起，引進chromebook做為高年級孩子運用數位載具進行學習探究的工具，康橋一直都走在數位學習的最前端，希望科技的進步能給學生更多思考的刺激。

在數位學習載具融入的過程，我們大致可分成初期、中期、後期來討論。

在初期，我們時常透過心智圖等軟體來讓學生理解文章的內容，學生必須找出關鍵字，並利用圖像式的畫面來幫助思考與理解；在中期，老師開始鼓勵學生透過載具去整理所獲得的資料、論據或自己所提出的主張，學生在整合的過程中需要思考如何利用客觀資料或原理原則來歸納出自己所要陳述的內容，在此階段，學生對於載具的操作與思考的內容已能順利進行連結，而成果往往令人讚嘆；在後期，老師會鼓勵學生利用載具進行整合型的報告，透過圖片、影片甚至錄音進行主題性的簡報，學生需要培養全面性的思考才能在此階段呈現出不重複、不遺漏的成果，雖然難度頗高，但因為學生已經習慣思考，因此他們樂在其中！



透過多元智慧探究與才藝展現，培育生涯專長與展現信心、
克服困難、超越困境、超越巔峰的關鍵能力。

表現力

提供孩子多元展現的舞台

撰文：課務組長張甘幸

康橋提供孩子多元展現的舞台，讓每一位學生都有機會表現自我、建立自信，激發學習的興趣、進而肯定自己。

青山美展—美展的作品呈現的不只是孩子的創意，背後蘊藏的是課堂間經由討論歸納出來的要素以及孩子對於名畫的鑑賞能力。
藝文嘉年華—孩子將在音樂課裡學到的歌唱以及直笛技巧，搭配於美勞課手作的配件，加上舞蹈、說唱、肢體等表演藝術，讓全班在台上擁有難忘的回憶。
小舞台表演—週四小舞台表演，深受孩子的喜愛。樂器、鋼琴、唱歌及跳舞的初學者，非常適合練習台風。而聆聽到學長姐的悠揚樂音更是會讓台下的觀眾如癡如醉。
社團才藝探索與展演—經由每學期社團的選擇，試探自我的興趣。讓喜歡扯鈴、舞蹈、獨輪車、合唱團、樂團…等的孩子可以上台分享學習成果。

相信透過多元的舞台，厚植了孩子的藝文涵養，也更能展現自信的未來。



康橋菁英課程帶領孩子 挑戰自我、創造巔峰

撰文：訓育組長蔡文峰

康橋的游泳課程，是一項結合體力、耐力及技能展現的課程。從幼兒園讓孩子玩水、戲水、愛水，到小學部區分白、黃、藍、紅、黑5種泳帽的階段性教學，以循序漸進由淺入深的方式教導孩子學會游泳、喜愛游泳，並藉由長泳課程增進孩子的體力及耐力的表現。中年級開始的水上運動會及小鐵人競賽，讓孩子們從競賽的過程中學習面對挫折的容忍力。

在探索課程中，依照不同的年級，自己設定挑戰目標，讓所有學生都能從做中學，並由探索老師帶領學生，學習如何面對未知，並在過程中找到方向，解決問題進而培養孩子挑戰困難的勇氣與信心。

在「圓夢雪山」的菁英課程，從校內體能訓練到假日的登山訓練，籍由小隊的分組培養孩子團隊合作的精神，最後3天2夜的登雪山活動，讓孩子離開「舒適圈」來面對挑戰，從攀登雪山的歷程讓孩子充分體現超越困境、創造巔峰的核心價值。





師長感言



老師 · 螢光筆

撰文：鄭雅芳老師

「老師早~」打開教室的門，孩子們銀鈴般的問候聲開啟了這忙碌如旋轉陀螺的一天。

猶記得當時捷運車廂裡的招生廣告，環山圍繞中的城堡令我眼睛為之一亮，在聆聽張總校長親自舉辦的說明會後，我的眼中煞時燃起熊熊的希望火炬，是的！就是它！這就是我心目中的夢想學校——康橋。

康橋自創校起就積極為孩子營造多元學習的快樂氛圍：在秀岡田園區的大草原上，時而看見追蝴蝶的孩子，時而傳來烤肉香，在藍天白雲之下，映襯著孩子們紅通通的臉龐；在多語文活動的薰陶下，孩子們一起在臺上說故事、數來寶和演話劇；教室中每位老師大顯神威，個個都是教室裡的魔術師.....於是，這個城堡中的每一個康橋寶寶都註定擁有著熱愛上學的基因。

近年來，在許校長的帶領下，快樂學習的氛圍之中，注入了教師教學的專業，關注孩子學習的脈絡。教學也從老師的「教」轉移到了孩子的「學」，以

孩子的思考與合作討論出發，激發孩子學的欲望，在孩子們思辨的火花中，串連出整堂課的核心概念。教學的主軸，由老師設計，學習的成就感，交給孩子去體會。多元課程的展現拓展到了更多的領域，如：品格的養成、小鐵人的挑戰、探索的試鍊、藝術的鑑賞、創作的魅力、田園的驚喜以及菁英課程的印記，這些豐富而精緻的課程開枝散葉，讓不同特質的孩子們各自擁有屬於自己的主場。

陪伴著一屆屆的學生成長，而我也漸漸從一個講臺新鮮人蛻變成一位有自信的老師，從數不清的研習中，資深老師的指導下，與優秀的學年伙伴一起備課磨課，一同創造過許多奇蹟，也一同使命必達，完成許多不可能的任務。

「老師再見，大家明天見~」關起了教室的門，也暫時關起了焦頭爛額的一天，這才想起了今天忙到忘了喝水也忘了上廁所。看著遠山落日餘輝，想著今天又完成了什麼重要的事，然後帶著一抹微笑搭上校車。

我熱愛當老師，我熱愛當康橋的老師！願我是一枝螢光筆，繼續讓每個孩子的童年亮起來！



孩子在康橋課程的喜悅與成長

家長會長 林佩青

今年6月應學校邀約，參加了小學和幼兒園的畢業典禮，讓我似乎坐上時光機看到自己孩子幼稚園畢業典禮上那稚嫩的模樣。猶記在畢業典禮上，許校長句句叮嚀家長們要學習「心裡放手」，方能協助孩子早日適應學校的作息活動、學習自理和學習獨立。到現在，許校長的那一番話如耳提面命般的時刻提醒著我。是的，父母需要用正向態度去鼓勵、關心和陪伴孩子面對小一新生活及小學一連串新規範，寶貝們才能踏出每一步穩健的步伐、愉快學習與成長。

同時我也坐著高速列車，想像自己孩子小學畢業，成功登上雪山的主峰，領取畢業證書那一刻，當他為自己小學生涯劃下一個精彩、美麗的句點時，當父母的我們見證他們的蛻變、成長，內心會有多麼欣慰和感動。我的孩子今年升小四，是康橋寶寶。當初為生性羞怯、體弱的孩子選擇康橋就讀，是因為認同學校辦學理念，小學階段以「品格力」、「雙語力」、「思考力」、「表現力」關鍵能力做為課程建構與教學實施。

感謝學校辦學活動的精心策劃，使孩子們在每個年級、不同階段能創造、激發出他們無限的潛能。從小學一年級開始的英文唱遊比賽、青山time、校慶，直到三到六年級活動增加小鐵人運動賽事、水上運動會、English open day、小六登雪山前的6次二格山山訓，以及每年五月正式攀登雪山的主峰，領取畢業證書。

如今看到孩子每天開心上學，品格正向、自信心提升，學校運動課程讓他身強體壯，的確讓我們放心不少。在此要感謝康橋師長們！也殷殷期盼學校辦學——持續培養優良師資、重視校園環境及食品安全，孩童適能適性全方位發展，皆是康橋學校的核心價值所在。孩子們每天快樂上學而有所學習，平安放學回家，身為康橋家長的我們，是肯定、支持和感謝學校的。



我選擇把孩子放在康橋

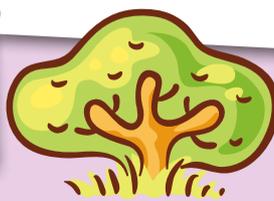
家長會常委 潘日南

記得孩子剛從南部上台北就學，聽友人介紹康橋幼兒園點點滴滴，心想，是什麼原因吸引著友人讓其小孩就讀康橋幼兒園，於是夫妻倆帶著孩子到康橋青山校區幼兒園參訪，由幼兒園老師熱情親切的接待及介紹上課作息方式並帶領參觀幼兒園精緻設施，孩子與我們夫妻倆看著康橋美麗的校舍、嶄新的校區及充滿吸引力令人無法抗拒的球池，夫妻倆看著滿心喜悅的孩子就決定讓孩子至青山校區幼兒園就讀。

幼兒園期間，孩子歷經小班、中班、大班三年不同階段的成長過程，在幼兒園中師、外師等師長們從日常生活照顧及教誨下，讓孩子從不喜歡上學到不排斥上學，甚至喜歡上學，讓身為家長的我們放心來。

孩子幼兒園畢業後，面臨是否直升康橋小學部的再次抉擇，在瞭解學校教育願景的規劃及小學階段課程建構與教學實施方式等，夫妻倆毅然再次選擇將孩子留在康橋小學部就學。

這幾年下來，身為家長的我，非常謝謝康橋小學部許校長及各位師長的用心及照顧孩子，在各位諄諄教誨下，孩子日益成長。在家長的眼中，看見孩子自信心的建立，例如在青山time發表會中，從孩子眼神中觀察出充滿自信；英語聽、說、讀、寫能力的進步；多元才藝學習能力的養成及游泳等運動技能的展現，再一次讓身為家長的我們放心，謝謝康橋。



快樂啟航-挑戰學習新階段

撰文：輔導組長 許淑雲

轉眼間，開學了！家長此刻的心情會有些許的波動，既歡喜又焦慮，因為孩子將迎接各式各樣的新挑戰。諸如小一新鮮人要適應學習環境的大轉變，中、高年級重新編班、要面臨新老師、新同學、新課程及新活動等。家長如何以孩子成長觀點，陪伴孩子在最短的時間適應新環境，簡述如下：

一、調整良好的生活規範：「健康是學習的泉源，規律作息是健康的開始」，孩子需要養成規律的生活作息與充分的睡眠，才能擁有好體力、好精神及好情緒，以因應康橋充滿探索、體驗及挑戰的豐富課程。暑假安排小一先修班，主要目的在於藉由緩衝階段，訓練新生適應小學生活作息。

二、訓練生活的自理能力：自理能力是孩子成長的指標。例如上學時，自行接送的孩子在進入1號門，孩子就應準備背起書包、拿好物品，到達定點才能快速下車；搭乘校車的孩子進入4號門前，就該準備背起書包，停好車後依照導護阿姨引導依序下車，每個孩子能依循上下車的規範，可以確保交通順暢與安全。在家裡讓孩子自己穿脫衣服和鞋襪、吹乾頭髮、做簡單的家事、整理書桌及書包等。自行準備隔天上學需要的東西，是訓練自理能力，學習負責任的第一步。

三、培養解決問題的能力：當孩子回家反應班級的規範很嚴格時，家長可以幫助孩子釐清疑慮，相信老師處理事情都是對事不對人。也鼓勵孩子當有不清楚的規則時，可以提出來問老師。碰到問題時，先不急著給答案或介入，而是給孩子時間自己思考，或引導他思考問題解決的方法。

家長不免擔心：新的老師會不會喜歡我的孩子？孩子會不會被排斥？孩子課業表現是否跟得上？孩子適應不同老師，是社會化學習的一部份，如果孩子有不適應的狀況，陪他瞭解老師的想法及要求。讓孩子瞭解隨著學習的加深加廣，老師會給更有挑戰的任務。解決問題的能力是可以培養且應從小培養的。

四、培養與同學相處的能力：孩子也許會抱怨：「在學校好無聊，我不喜歡新班級，我討厭的同學又跟我同班等」。家長應先從傾聽開始，成為孩子傾訴困擾的對象。聽的過程不急著批判、建議，需要的是瞭解，孩子才會完整的說出前因後果。親子對話：「班上小朋友下課時大多做什麼呢？你都在做什麼呢？你喜歡和他們玩什麼？」來發現孩子交友的情形。有時孩子對話後，自己會找到解決的方法呢！也可以談談如何結交新朋友，引導孩子想一想：「我想跟誰做朋友，怎麼開始呢？」例如邀對方一起玩、主動加入對方的遊戲、或聊聊暑假生活、喜歡的運動或是分享好書等等。低年級的孩子，則可陪孩子一起演練當時的情境，鼓勵孩子勇敢結交新朋友。

五、傾聽孩子內心的聲音：在學校難免會碰到不開心的事情，如果孩子回家能夠放心的傾訴，不必擔心被責罵，就是紓解壓力的良方。凡事起頭難，孩子面對新環境的調適過程，父母應多些包容、引導及耐心等待，提供孩子安心、舒服的氛圍。像是小一不想寫功課時，父母可以先同理孩子的心情，瞭解孩子不想寫功課的想法，是書寫有困難？還是理解的問題？還是急著想去玩？可以問孩子「那些字寫得很棒呢？」或引導孩子告訴自己：「寫完我就可以玩樂高（孩子喜歡的事）」，以提高寫功課的意願。

新學年開始，孩子有機會學習不同的規範、學習跟不同的人相處、學習不同的新課程，父母要相信孩子有潛能去適應新的轉變。學習的歷程，難免會遇到困難，只要孩子感受到父母對他的理解，相信在康橋優質卓越的學校教育薰陶與家長的配合下，將許孩子一個快樂啟航。

美麗校園

開心來上學-家長自行接送須知

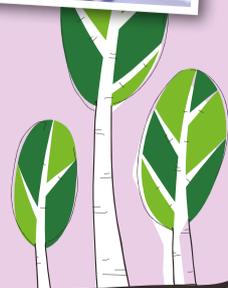
撰文：總務行政組長 王黛蓉

開學了！孩子們一個個開心來上學，日子過得真快，兩個月的快樂暑假生活一轉眼就過去了。

總務部在暑假期間必須加緊腳步比平常更努力的進行各項教學空間精進工程、校區大掃除及各項設備的維護保養，期能營造歷久彌新的完善教學空間。

今早孩子們在自接區開心的和校長問早，回頭和爸爸媽媽們說再見，開啟了康橋的一天！

自行接送是孩子們來康橋上學的一種交通方式，因康橋屬於社區的一部份，建校時受制環境影響評估法規的限制，以低年級及兄弟共乘人數作為優先核發標準，學校需請取得自行接送資格的家長配合自接規範，讓自然環境與生態體系得以永續發展。





◎ 201 韋泓羽

我很喜歡小舞台的才藝表演活動，因為我覺得音樂是一個好玩又美好的東西，站在小舞台上我可以把音樂分享給同學聽，同時又可以得到同學的鼓勵，我真的很開心。

◎ 202 劉迎蓁

我最喜歡康橋的數學課，因為數學課很好玩，可以用很多方式來做題目，還有很多可愛的附件可以使用。有時候我還會和好朋友一起用小白板和白板筆答題競賽，非常有趣！我一想到數學課，就會覺得很開心！

◎ 206 陳雨希

我最喜歡康橋的生活課，因為生活課可以做很多好玩的東西，像是紙娃娃、吹泡泡、做樂器……，讓我可以學到其他課本裡沒學過的事物。老師也會用說故事來讓我一下子就聽得懂了！所以我每次都很期待生活課！

◎ 207 涂逸歆

我最喜歡康橋的英文課，因為老師會以唱歌的方式教我英文生字，還有集點活動。滿點的話老師會讓我們玩遊戲或聽歌曲作獎勵，所以我很喜歡英文課。



◎ 404 王子云

康橋有各種不同的社團，其中我最喜歡合唱了，因為可以唱歌，也可以學到不同語言的歌曲，像日語就是其中之一。依照難度分級，中年級是二部合唱，高年級則是三部合唱。有時候老師會把中、高年級排在一起表演，那就是大合唱了！

我喜歡唱歌，但卻害怕上台在多人的地方唱，因為我覺得所有人都瞪著我看呢！所以每次上台前，我都把近視眼鏡拿掉，看不到觀眾，我就不會緊張了。但也因為這樣，台下我的班級誰在跟我打招呼我都看不清楚，很可惜！我很開心可以加入合唱團，希望參加這個社團可以訓練我的膽量，讓我勇敢的在許多觀眾前表現自己。

這個學期，聽說班上有好多同學也去徵選合唱團，我希望他們都可以選上，就有更多好朋友陪伴我，一起練習，互相加油打氣，這樣我就不會孤單了。我也期許自己可以一直堅持下去，努力磨練自己的唱歌技巧，然後在五六年級的時候，可以代表康橋出國比賽，為學校爭取榮譽！



◎ 301 方國慶

二年級的時候，我看到我的好朋友都可以在舞台上表演扯鈴，我感覺好帥氣，所以二下的時候，我就選了扯鈴的社團。

第一次學扯鈴時我覺得很緊張，因為全班只有我不會扯鈴，所以我很害怕我會失敗。扯鈴的玩法有很多，有金手指、鐘擺、金蟬脫殼……，還因為有老師耐心的教我，我才慢慢進步，其實扯鈴只要有耐性地學，一定可以學好的，扯鈴真是個好玩的運動。

最後，我也和同學一樣參加了學校的期末表演，在準備要上台前老師會讓我們先練習，老師教了我們一些小方法，可以在上台時比較不會掉鈴，我回家也有空就會練習。終於到了要上台表演的那一天，我開始有一點小失誤，但是我趕快修正，最後我拋出了一個快碰到天花板那麼高的鈴，我覺得好有成就感，新的學期我還要繼續學扯鈴，因為我希望能變成扯鈴高手。



◎ 304 常靜桐

美術課是我最喜歡的一個課程，因為它沒有對錯，不像國語、數學、生活、社會、自然等科目會有考試，讓我有壓力；加上我本身喜歡畫畫，希望能夠像我的偶像梵谷一樣，畫出令人感到溫暖的作品。

每當上美術課的時候，都讓我進入了一個夢幻的世界，能讓我看到美妙的事物。最近老師讓我們畫的主題是「我的暑假」，讓我深深地進入了我的暑假回憶裡，想起了之前的快樂時光。

我的美術老師告訴我們，就算畫得多醜都沒關係，因為在美術當中，態度是最重要的一個部分。當我拿出出色鉛筆的時候，會塗上一些顏色讓我的畫更豐富，因此上美術課讓我覺得很充實、快樂，所以我最喜歡康橋的美術課。

◎ 305 徐翊嘉

我最喜歡康橋的圖書館了！

主要的原因有三個：第一個是因為裡面有各式各樣的書籍，其中我最喜歡到漫畫區放鬆心情，或是走到歷史故事區看歷史故事。第二個原因是因為圖書館內有一個樹屋，裡面有一張世界地圖，看著地圖就像自己在環遊世界。我常躲在樹屋的牆角，一邊舒服的靠著樹屋，一邊看著書。最後一個原因是，圖書館總是很安靜，讓我可以靜下心寫功課或是閱讀。

我很喜歡走進康橋圖書館，在裡頭可以做很多事，也可以增加知識，希望我的好朋友們，也可以跟我一樣愛上圖書館。



◎ 406 鍾宜恩

如果你問我最喜歡康橋的哪一種課程，我會毫不猶豫的回答你「青山Time」！每到了決定「青山Time」題目時，我總是興致勃勃，因為這個課程可以研究自己有興趣，或是有疑問的東西。你可以研究電腦科技類、藝術與人文類、自然科學類……等。這個與眾不同的課程可以培育孩子們的巧思、自主管理能力以及自信。

「巧思」是在想題目和規劃流程的時候可以學到的；「自主管理能力」是在獨立完成研究的時候可以培養的，「自信」是在發表會的時候可以用到的。另外，自己最喜歡的部分就是「發表會」了。因為發表會時可以把一年來豐富的成果分享給各位老師、同學以及家長們，不只如此，自己也很喜歡做海報的時候，因為可以自己選擇不同顏色的海報，你可以選擇四張的顏色都一樣，或是四張的顏色都不一樣，除此之外，當你做完了看到那漂亮的海報，一定會很有成就感的！我喜歡青山Time，你呢？



◎ 507 卓昀慧

「鈴—鈴—」這是下課鐘聲的鈴聲。一群群康橋小朋友衝出教室，迎接一年一度的「兒童節上下課大反轉」活動。「鈴—鈴—」又是一聲鐘響起，又是一群群康橋小朋友，這次跑進教室，帶著期待及開心的心情準備領兒童節禮物。

沒錯，這就是康橋的兒童節活動。它分成上下課大反轉以及領禮物二個部份。上下課大反轉是指「上下課和平常相反」，也就是說老師上課十分鐘，小朋友下課四十分鐘，比平常多二十分鐘，是令人感到興奮的活動呢！在領禮物的部分是幫小朋友慶祝兒童節，讓大家在放學前能得到一份禮物，開心的結束兒童節。

兒童節是我最喜歡的日子。其中，令我印象最深刻的是一年級的兒童節。老師在送了我們每個人一人一張卡片祝福和禮物後，與大家拍了一張合照，老師還大聲的祝我們兒童節快樂，那種快樂的感覺真好！

兒童節是最特別的節日。我們在康橋度過一年又一年的兒童節。每一年都很快樂；每一年都很期待。能夠有這種兒童節活動，真是幸福呀！

◎ 508 廖昱喬

8月29日，開學了！終於能見到好久不見的同學們，一起討論著暑假發生的點點滴滴。我們也討論大家期待的課程，我們討論的就是康橋的招牌——探索課程！

我為什麼會喜歡探索課？答案非常簡單，因為好玩啊！每次探索課的第一個挑戰就是製作小標誌。每年的標誌都不一樣，有海報、南瓜桶……等，五花八門。不過這只是開始而已，大家最期待的，大概就是第三次上課吧！每學期第三次上課，探索老師都會帶我們到「顛峰廣場」進行高空或低空的挑戰。每一次挑戰都讓人嚇破膽，但那也是我們訓練團隊合作的最佳時機。古人說得好：「團結力量大」，這是在探索課學到最重要的事情。每個月，希望我都能在每次的探索課玩到更多老師精心設計的遊戲，也讓我能在每個月的探索課程中，留下美好的回憶！



◎ 407 李沛諳

在暑假時，我最喜歡參加康橋的領袖營了。

第一次參加是在升小學三年級的暑假，我和我的好友一起報名。領袖營為期12天，也就是要離家12天，我的內心有點小掙扎，因為我從來沒有離開家裡這麼長的時間，我擔心我會想家，也不確定自己可不可以照顧好自己。所以抱著期待又怕受傷的心情到了夏令營。

夏令營是在秀岡校區報到，放置好行李後，就是認識小組組員和隊輔。我們要在這12天裡相親相愛。我參加的是英文營，所以我們在外師的帶領下，上了好幾堂有趣的英文主題課。讓我印象最深刻的就是「馬鈴薯發電」和「Salt-Water Robot」。當我們結束每天忙碌的課程，就可以回到宿舍休息，每間宿舍都可以住六個人，每張床都是床在上面，書桌在下面，真的非常酷喔！這個夏令營讓我學到如何獨立，非常期待明年的夏令營。



◎ 601 藍昱晴

在學校裡，老師們替我們準備了許許多多的活動而我最喜歡也最期待的活動就是校慶。在這個活動當中，也包含了水上運動會，那麼我馬上就開始介紹這項有趣的活動吧！

首先，我要介紹的是水上運動會，其中會有兩場友誼賽，分別是大隊接力和大浮板打水，在比賽當中你會看到一個一個帶著不同顏色泳帽的人，他們都在為了班上的光榮而努力迎戰，這項活動不但可以培養出班級的默契，更可以讓我們深深體會團隊精神，是場不錯的競爭。

再來，我要講的是充滿挑戰性的闖關活動，這些遊戲都是老師們特別為我們設計出來的活動，在過程中，我們只需要依照關主的指示去進行遊戲就可以了，不過也有些遊戲是要多費點心思才能順利完成的挑戰，所以「動腦」也是遊戲的目的之一。

校慶終於接近尾聲了，最後一項就是只要你走進教室就會聽到一堆聲音的同學會，當同學會開始時，也就是同學們沉浸在玩樂之中的時間了。不只是這樣而已喔！接下來老師就會挑選一部比較適合我們的電影放給大家看。而大家也能藉由這次機會促進跟同學之間的感情。這就是我們一年當中最快樂的一天「校慶」。



2017暑期特色課程

康橋幼兒園康軒/大直校區 教務組

2017歡樂的暑期生活，透過每週不同的主題教學活動，讓孩子們從生活中拓展視野，得到更豐富的體驗。從「誰來當家」的我是小老闆活動中，孩子們透過角色扮演，了解不同職業的特性。以「主廚料理」我們一起帶領孩子們採買食材，並動手創作好吃的菜餚。有趣的「歡樂派對」，帶領孩子們走進多采多姿的Party世界，學習策劃一場合宜的宴會。在「創意市集」中，孩子們動手體驗手做的樂趣，創作出美麗的藝術品。而「小小鐵人」我們動動身體，提升自信與榮譽，大家都是身體健康的好寶貝！



小小夢想家

康橋幼兒園青山校區教學組長 王逸君

每個孩子心中都有著許多小小的夢想，今年我們透過夏令營活動，安排五種實現夢想的職業體驗，包括小廚神、小老闆、科學家、藝能家、運動家，依據營隊的主題安排多元的課程活動，且配合相關的戶外教育，深入且內化孩子的學習！

「小廚神夢想家」孩子們手做甜點、異國美食、台灣小吃、麵粉料理、夜市美食和水果料理，每一樣都由小廚神親自下廚，展現無比廚藝；「小老闆夢想家」從商品製作到開店規劃，全由小老闆一手包辦，商店街的開幕是熱鬧非凡；「科學夢想家」精通電力磁力、化學與物理實驗、光影遊戲、風和水等自然主題，真切地探究生活中無所不在的科學原理；「藝能夢想家」大方於「舞」台伸展、自在於「舞」台演出各個「舞」藝超群，原來孩子們是天生的超級明星；「運動夢想家」展現無比的體能與毅力，足球、游泳、籃球、棒球、體操和田徑，每一項都難不倒小小運動家，且能充分發揮運動家精神，勝不驕、敗不餒！

透過夏令營的活動課程，孩子們從學校生活中，體現不同夢想的實踐過程，以團隊合作相互溝通完成任務，讓孩子們築夢有感、成就未來！

