



## 有品康橋好兒童

學務處生教組長 **張仁傑**

康橋以「培養具國際競爭力的社會菁英」為學校教育目標，透過品格力、雙語力、思考力及表現力四大關鍵能力來達成。其中品格力又為一切成長的基礎，透過學習與養成訓練的孩子，都要奠基於良好的品格，未來才能真正成為兼具「人品」與「人才」的社會菁英。

品格力是決戰人生職場成敗的關鍵能力。現今社會的快速變遷，資訊發達，視聽傳媒充滿暴力、功利的渲染，深深影響當前的社會風氣；再加上升學主義的主導，容易忽略道德教育的價值，間接扭曲孩子品格的認知。有鑑於此，我們期望透過教育的歷程，在孩子個性發展的形塑過程中，建立歸屬與依存在感，逐步引導他們成為理性思考、遵守道德規範的現代公民。因此，系統化建構品格教育的課程與活動，一直是推動建立學生品格力的重點，透過班級經營、學校行事活動、融入各科教學、社會關懷活動四大面向，引導孩子探索人生、找尋自我價值的運行軌道，期待學生從抽象的品格概念，透過課程規劃與教學活動，轉化為具體的有品行為。

為了有效落實品格力培養，學校成立了品格教育研究小組，建立各年級縱向的品格教育重點。討論與各學科間的課程融入，並建構有層次性的品格教育課程設計，具體落實在教學活動中，再搭配班級經營的實施，讓學習與實踐能在日常生活中結合，以建構學生正確的品格認知。此外，學務處每學期訂定每月品格推動重點及品格劇場，規劃社會關懷活動，讓孩子將品格認知的學習化為積極的行動展現，培養自覺守紀、修己善群的能力。



具體作為分述如下：

一、將品格教育納入班級經營目標，訂定班級生活公約，營造良善的境教氛圍，潛移默化，培養學生自律守規的精神。

二、訂定每月品格核心主題：禮節、關懷、合作、誠信、負責、尊重、孝敬、感恩。透過主題規劃低、中、高年級不同層次的學習目標，老師依此配合各科教學，融入品格教育教材，並隨時重視學生的生活常規、舉止應對、遵守規範等品格養成。

三、規劃低年級每月一次，中高年級每周一次兒童朝會，除了進行生活常規訓練及宣導，特別安排每班進行品格劇場的表演，透過戲劇的演出，活潑呈現品格主題。

四、配合學校榮譽制度，依據每月品格核心主題辦理每月「品格之星」選拔，鼓勵孩子將品格認知化為具體良善行為，除了公開表揚外，並製作榮譽榜公佈，讓孩子們見賢思齊，有好的榜樣楷模學習。

五、配合學校行事活動，將品格主題融入各類節慶活動設計中，例如：教師節敬師活動、校慶、萬聖節、清明節、母親節等，透過節慶氛圍，讓品格教育多元呈現和學生的生活密切結合。

六、參與社會關懷活動：「關懷社會，幫助弱勢」是學校期許學子成為社會菁英，不能忘本的高貴情操。為了建立學生回饋社會幫助弱勢的觀念，每年學校都會辦理為慈善團體行動募款的公益活動，透過走出校園，走入人群的具體行為，為需要幫助的人募款，孩子在勸募歷程中，學習如何與陌生人互動、勸募，也瞭解幫助弱勢的動機，將好品格化為積極的行動力。

康橋重視孩子在學校生活中的個性發展與群性陶冶，透過完善多元的校園環境和優質的師資，營造空間的境教，老師們以身作則，落實身教和言教，讓孩子在耳濡目染的情境下，養成良好的生活習慣和態度，培養正確的價值觀，發展健全的人格。透過學校教育的歷程，讓孩子在有序規劃的團隊活動中，學習成為理性思考、遵守規範的現代公民。小學階段是成長過程中最珍貴的歲月，更是人格養成的關鍵，可塑性最大，在此階段奠定品格根基，將成為他一生中最寶貴的資產。

### 小學部重要行事

- ▲ 106學年度第一學期於1/19(五)結束，因應2/12(一)~2/14(三)年假調整補假，於1/22(一)~1/24(三)補班補課，結業典禮調整至1/24(三)辦理
- ▲ 12/28(四) 三、四節辦理高年級期末社團成果發表
- ▲ 1/2(二) 中、低年級社團期末成果發表：中年級5~6節、低年級7~8節
- ▲ 1/4(四)~1/5(五) 國際處期末評量
- ▲ 1/8(一)~1/12(五) 作文調閱
- ▲ 1/10(三)、1/11(四) 教務處期末評量
- ▲ 1/13(六) 605-608登山訓練
- ▲ 1/16(二) 二年級、四年級輔導講座
- ※【寒假借書活動】
- ▲ 寒假借書活動時間：1/12(五)~1/24(三)，小朋友可借中英文圖書共6本！讓書香陪你過新春。

### 圖書館一、二月份主題活動

#### 歡樂的節慶

送走了聖誕節，所有華人地區熱熱鬧鬧的準備迎接農曆新年、過新春，舞龍舞獅、貼春聯、買年貨、跟家人吃團聚年夜飯。而每個農曆新年都有一個代表的動物，在送走了金雞年後，我們即將迎來汪汪狗年。

狗，是人類最好的朋友，你知道有哪些以狗為主角的故事嗎？你認識小狗奇普嗎？或是你家也有跟Biscuit一樣的淘氣小狗嗎？一~二月份就讓我們來悅讀狗狗的故事，陪伴我們汪汪迎新春。

106學年度  
行動勸募參與率

達到70%

謝謝所有參與學生  
以及家長協助，  
謝謝您！



## 我愛我班，有品有格～我們的班級行善曆

品格教育召集人 林秀玲 老師

「行善如春園之草。不見其長，日有所增。」人是社會的動物，一個正向的班級，可以對置身其中的每一個人發展產生潛移默化的境教作用。品格教育要成功，需要很長時間的累積，這個讓孩子認識品格、了解品格、學習品格與實踐品格的培養場域，就是班級。要打造一個有品有格的班級，關鍵在於正向而積極的凝聚力，一個充滿凝聚力的班級，幕後都有著重要的靈魂推手：班級導師。

導師，不只是傳道授業的經師，更是感動人心的心靈捕手。透過班級導師的引導與鼓勵，幫助孩子在班級中學會做人，形成自己的個性，展現待人處世的技巧。每一個康橋的導師站上講堂的每一天，都是盡全力希望帶好班級、讓孩子往上走。班級導師要時時刻刻警惕自己是否以身作則，行得正、做得直，才能在孩子心中樹立威信，使孩子在耳濡目染中，把人做對、把事做好。

品格教育的落實，時時刻刻都隱藏在繁忙的學習活動中，因此，更需要班級導師的慧心與敏察，及時鼓勵表揚，讓孩子的表現可以被看見；當孩子行為偏差時，導師更應及時指出錯誤，並熱情幫助孩子克服缺點！世界上的愛有千百樣，導師對班級的愛是一種寄託了品格目標的教育愛，真心實意的瞭解孩子、關心孩子、尊重孩子，也堅持到底的要求孩子、指導孩子、信任孩子。

在班級生活中，朝夕相處的豐富課程是幫助孩子們互相瞭解的橋樑，因此我們透過低年級、中年級、高年級老師的品格班經分享，可以具體了解到品格教育是如何穿插在不同的學習活動中。在班級生活中，孩子們可以體會到有如大家庭般的溫暖，感受到自己被團體所接納，因此可以用開放的心投入各項學習。通過品格實踐，學會激勵自己、改進不足。一個重視品格的班級，孩子們會有共同的奮鬥目標，配合學校在不同月份所安排的行事活動，打造出充滿希望感與幸福感的班級行善曆，不但可以使得師生之間的情感加深，更能讓孩子在班級中感受到溫暖與希望。我愛我班，有品有格，以下讓我們一起來欣賞低、中、高年級的班級行善曆：

### 低年級—進入團體生活 懂得與人合作

陳美惠 老師

每當接到一群剛上小學的新生，有36個來自不同家庭的小寶貝，齊聚一堂。大家的氣質、想法，甚至生活習慣各有特色。學生們需要具備的團體生活知能，諸如禮節、尊重、誠信、關懷……等，樣樣皆很重要，那該先推展哪一項，才能快速的讓孩子們融洽的相處，讓老師順利的推展班級各項活動呢？以多年來累積的經驗，我習慣以「合作」做為第一個班級經營策略的先鋒。個人認為學生們若願意「合作」，則彼此之間自然能尊重與關懷對方，禮節和誠信也自在其中矣！

如何讓「合作」的種子，可以在處於自我中心期的孩子們心中，快速萌芽、茁壯呢？首先，我會問問孩子們，世界上哪一件事，可以不需要經過「合作」完成？不管孩子們的答案為何，他們會發現生活中的每一件事，都需經過「合作」才能完成，因此大家便把「合作」，列為班級的品格標竿。老師的班級經營措施，也緊扣這個環節設計。例如：將孩子分



合作完成遊戲活動



合作為同學們打菜

成九小組，每小組四人組成，每一組就有一到四號組長，既賦予每個孩子對班級的責任，也賦予他們可以為別人服務的自我肯定機會和榮譽感。舉凡從打掃、打菜、討論到四人輪流當小班長……等等，大家一起為班級付出，每個孩子在「合作」的槓桿兩端—「領導」與「被領導」間，來來回回的體驗與成長。孩子們不再把時間花費在斤斤計較小事上，慢慢以可以「與人合作」作為智慧的表徵，班級經營的成效便自然而然的趨近老師們理想中的藍圖。



合作演出生活中遇到的問題



合作完成學習單的挑戰

### 中年級—關心周遭人事物 懂得感恩與關懷

劉淑芬 老師

孩子經過低年級的學校生活，懂得與人合作後，到了中年級，學生的品格發展是個關鍵期，學校每個月也都會有品格活動的宣導。例如：指導學生懂得「感恩」，在九月教師節前，學校會發給學生每人一張教師節卡片，學生可以將對老師的感謝之意，透過卡片內容完整呈現，讓收到卡片的老師感受到學生滿滿的心意。

到了五月時，有溫馨的母親節，學生每個人都會製作愛媽禮券，禮券裡面的項目很多，例如：唱歌、做家事、送卡片……等。平時媽媽們



無怨無悔的照顧著每一個孩子，當看到孩子們寫的卡片內容，字字都觸動著她們的心弦，那種感動真的是難以言喻。當然，不是只有在這些節日才能表達對父母或師長的感謝，平時就教導學生時時懷著一顆感恩的心。

另外，行動勸募活動也讓學生有機會可以去幫助社會中弱勢的人。進行勸募的活動時，我們教導學生要心存感激，感謝拒絕我們的人，讓我們有從挫折中學習成長的機會，了解「失敗為成功之母」，就算被拒絕了也能坦然的說謝謝；更感謝那些願意在聆聽完講解之後，也能獻出自己一份力量的人。



透過班級及學校的活動，學生們學習到品格在生活中的重要性，也能感受到品格的種子在他們心中逐漸成長茁壯，期待每一位孩子都能用正確的態度迎向未來。



### 高年級—瞭解彼此 懂得尊重與體貼他人

李愷文 老師

高年級的孩子們位於小學與中學的過渡階段，品格的養成和個性的調整是這個時期的重要關鍵，而「尊重」更是其中關鍵的品格力之一。

在高年級的班級經營中，高年級導師普遍運用不同的分組學習模式讓孩子學習互相尊重、互相包容。雖然每個孩子都是獨立的個體，但是在學校生活中和課堂學習時，孩子們要在學校學習互相尊重，學習互相包容。例如：小組討論的時候，如果意見不同時，要懂得尊重對方的意見；說話時，要懂得尊重他人的感受，才會有良好的人際關係。學校就是一個小型的社會，讓孩子們有機會學習「尊重」他人，更能培養良好的品行。

在六年級的國語課中，有一課叫做「大小剛好的鞋子」。高年級老師帶領孩子透過閱讀文本先學到「要從不同的角度去思考」，進而帶領孩子們討論關於「博愛座是否需要讓位的議題」。老師運用新聞事件讓孩子發現有些人看起來身體健康，但其實他可能真的必須坐在博愛座。最後，老師引導孩子發現出「從別人的角度去思考，才能發現別人真正的需求」這個道理。學習從別人的角度去思考，也就是尊重的真諦了！



透過課程與班級經營的運作，希望能幫助孩子們能夠雕塑出良好的品格，懂得尊重、學會體貼；等到了開始進行六年級的登山課程後，更能透過登山訓練學習尊重自然、尊重團隊，不但磨練自己的品格力，更讓自己成一個具國際競爭力的社會菁英！





## 登山活動中學習到的品格力

蔡文峰 組長

康橋學生的登山活動，最早始於2005年秀岡校區後方獅仔頭山的第二屆國小六年級畢業生活動，從獅仔頭山、二格山、玉山到雪山，執行迄已邁入第14個年頭，在登山活動中藉小隊分組培養孩子團隊合作的精神，最後在攀登雪山的歷程中讓孩子充分體現超越困境、創造巔峰的核心價值。除此之外，在孩子接觸山林時，更教育孩子「敬山、靜山、淨山」的學習態度，培養孩子能以虔敬的心來向山林學習、以定靜的心來親近山林，更以淨化山林的行動來展現應有的公民道德。



在山訓期間，我們以小隊編組的方式激發夥伴間互助合作的精神，讓孩子能以團隊為先，不再以自我為先，凡事能先為他人著



想。夥伴間能相互照顧彼此扶持，為團隊付出是培養品格力的第一步。在山林中保持寧靜的心，沿途不大聲喧嘩，遇山友能親切呼早道好，培養孩子有禮有節進退得宜。在山林中不隨意攀折花木、落實LNT無痕山林運動，屬於山的絕不帶走，不屬於山的也絕不留下，培養孩子成為一個有品的登山客。

因為敬心，能有更多的心靈空間來向山林學習；因為靜心，能在山林中聽見大自然的交響樂章；因為淨心，能讓山林永恆長青。許校長常說：「山，是一所學校」，我們籍由親近山林的各項活動，教導孩子的不只是登山的技巧及山林的知識，更教導孩子要能虛心學習、寧靜聆聽、更能有品有德發揮良善的公德心愛護山林，培養孩子具備成為世界公民的品格力。

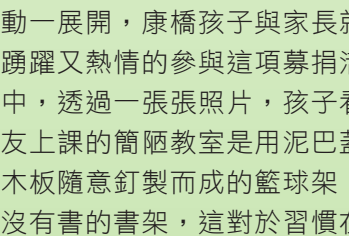
因為敬心，能有更多的心靈空間來向山林學習；因為靜心，能在山林中聽見大自然的交響樂章；因為淨心，能讓山林永恆長青。許校長常說：「山，是一所學校」，我們籍由親近山林的各項活動，教導孩子的不只是登山的技巧及山林的知識，更教導孩子要能虛心學習、寧靜聆聽、更能有品有德發揮良善的公德心愛護山林，培養孩子具備成為世界公民的品格力。

## 從「傳愛到緬甸」 募捐公益活動實踐品格力

黃嘉慧 組長



「老師，這是我整理出來要捐給緬甸小朋友的書跟文具」、「老師，這些故事書我也想跟緬甸小朋友一起分享」。每到春暖花開的三月，康橋響應臺師大公領系顏妙桂教授辦理的「緬麗伊甸園-傳愛到緬甸」公益活動一展開，康橋孩子與家長就會開始非常踴躍又熱情的參與這項募捐活動。在朝會中，透過一張張照片，孩子看到緬甸小朋友上課的簡陋教室是用泥巴蓋出來的，用木板隨意釘製而成的籃球架，以及空蕩蕩沒有書的書架，這對於習慣在寬廣明亮且



館藏豐富的圖書館閱讀及借書的康橋孩子來說，是很不可思議的畫面。

康橋孩子從2009年開始參與「傳愛到緬甸」的募捐公益活動，在今年我們共募得了圖書6,753冊、文具40箱。活動過程中，孩子們學習到「惜福愛物」的意義，生活在衣食無虞環境中的我們，還擁有豐富的閱讀資源，可以盡情享受閱讀，但在緬甸華校的小朋友們，沒有充足的圖書資源，康橋孩子盡自己一份心力，分享圖書與文具，讓他們也可以享受閱讀，並透過實際參與募捐物品的整理，讓康橋孩子體驗參與助人服務，在潛移默化中實踐品格力。



康橋孩子從2009年開始參與「傳愛到緬甸」的募捐公益活動，在今年我們共募得了圖書6,753冊、文具40箱。活動過程中，孩子們學習到「惜福愛物」的意義，生活在衣食無虞環境中的我們，還擁有豐富的閱讀資源，可以盡情享受閱讀，但在緬甸華校的小朋友們，沒有充足的圖書資源，康橋孩子盡自己一份心力，分享圖書與文具，讓他們也可以享受閱讀，並透過實際參與募捐物品的整理，讓康橋孩子體驗參與助人服務，在潛移默化中實踐品格力。

康橋孩子從2009年開始參與「傳愛到緬甸」的募捐公益活動，在今年我們共募得了圖書6,753冊、文具40箱。活動過程中，孩子們學習到「惜福愛物」的意義，生活在衣食無虞環境中的我們，還擁有豐富的閱讀資源，可以盡情享受閱讀，但在緬甸華校的小朋友們，沒有充足的圖書資源，康橋孩子盡自己一份心力，分享圖書與文具，讓他們也可以享受閱讀，並透過實際參與募捐物品的整理，讓康橋孩子體驗參與助人服務，在潛移默化中實踐品格力。

## 品格小劇場的教學歷程

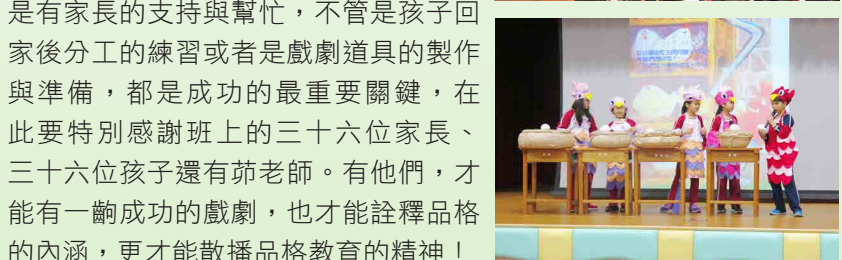
范健樟 老師



品格教育內容包括智慧的啟發、良好習慣的養成等，兒童的品格教育，最有成效的方法就是藉由典範的模仿與行為傳遞。康橋以故事戲劇或體驗教育的方式來增進兒童和青少年的品格養成，透過學務處的規劃，中高年級每班在每學期安排一個品格的主題，用戲劇的方式在兒童朝會演出。

本學期班上所負責的品格項目是禮節，我先和孩子們討論人為何要有禮貌，怎樣才算有禮？怎樣算失禮？班級要如何透過音樂戲劇傳遞禮節的價值與真諦，就要先了解班上孩子的專長與特質，再藉由導師的統籌規劃與細心引導，讓孩子在表演中得到樂趣，就能把戲劇的核心價值正確的傳遞出去。

在我眼中，每個孩子都有其專長與擅長的地方，一眼望去，如同寶庫一般，三十六顆寶石都閃耀著光芒，掌握了班上樂團孩子的樂器演奏專長，有戲劇天分、有主持天分、有舞蹈天分、有歌唱天分、有指揮天分、有音質出色、朗讀天分的孩子等等，掌握了寶石元素之後，接下來就是如何排列出最閃耀的組合，在台上如何交織出最耀眼的光芒交響樂。老師就像是位導演，結合學生生活，透過表演去傳遞品格精神，再透過老師把品格戲劇精神清楚反覆的傳達給孩子們，接著就是各司其職，分工合作，不斷的鼓勵與練習，孩子縱然知道辛苦，卻是甘之如飴，因為他們清楚知道他們在做一件很有意義的事情。接下來最重要的一環就是有家長的支持與幫忙，不管是孩子回家後分工的練習或者是戲劇道具的製作與準備，都是成功的最重要關鍵，在此要特別感謝班上的三十六位家長、三十六位孩子還有茆老師。有他們，才能有一齣成功的戲劇，也才能詮釋品格的內涵，更才能散播品格教育的精神！



## 知行合一的品格教育—探索教育

林菽嫻 老師



探索教育課程是本校為孩子特別規劃的菁英課程之一，從三年級開始至九年級，皆安排探索教育課程。課程最大的特色是透過各種教案的設計，讓學生在真實的情境脈絡當中，學習勇氣、溝通、觀察、合作、問題解決等不同的能力，這與現今所強調的品格教育內容不謀而合。

不同於課本知識的學習，探索課程強調的是能夠將所學轉化為行動，讓孩子成為知行合一的人。因此經歷過探索課的孩子，「團隊合作」這樣的名詞對於他們來說，就不只是一項好行為好品格的認知，他們更曉得如何在生活情境中展現出「團隊合作」的實際作為。

每個年級的探索課皆有不同的主題，舉例來說，學生會在五年級的課程中學習到如何溝通，溝通從尊重他人開始，能夠細心聆聽才能夠有效溝通；六年級的攀岩課程中學習到勇敢與信任，



能夠信任夥伴的確保才是勇於面對困難的基石。

教育部在十二年國民教育的理念是強調「自發、互動、共好」，希望學生能夠具備面對社會挑戰的能力。對於康橋而言，已經透過探索教育等課程融入品格教育，讓孩子具備足以面對未來社會挑戰的能力，更是帶得走的能力。







## 師長感言

## 「關懷社會，展現信心」康橋行動勸募

學務處生教組長 張仁傑

2017康橋行動勸募活動在11/18及11/19兩天正式登場，參與活動的孩子們頂著十幾度的低溫和綿綿細雨，依然熱情不減，精神抖擻的展開為「弱勢兒童長假營養資助計畫」進行行動勸募。

這兩天在台北熱鬧的街頭，火車站、人潮聚集的捷運站、信義商圈、松山菸廠、西門町、公園、廣場…等，都可以看到穿著康橋小學制服的學生，以各種不同形式的勸募方式，親切友善的堅定口氣，向路過的朋友們介紹這次資助的對象和目的，期待大家發揮愛心，為許多偏鄉弱勢的孩童，募集營養午餐及活動經費，讓這些常被遺忘的人，透過兒童福利聯盟有序的資助計畫，在寒暑假的長假生活中，不再過著窮食、窮忙、窮學的生活，讓大家的愛心，能給他們最實質的幫助。

早在數周前，學校就已經啟動了今年度的勸募行動。透過兒童福利聯盟的介紹及秀岡校區中學部學生會學長姐的說明，學務處進行了勸募進行方式及經驗分享，讓學生對資助對象及募款方式有了基本的了解。緊接著在級任老師及家長們的協助下，各班開始進行分組討論，決定募款的地點、方式、道具等，孩子們分工合作，製作道具、練習募款台詞、表演內容等，每個人都在自己的能力下，盡力準備。

每年辦理的行動勸募活動，是學校長期推動品格教育，希望孩子建立幫助弱勢、回饋社會、走入人群、展現自我信心的具體表現，今年在親師生大力支持下，三到六年級有七成的學生共同參與，將平時學習的品格主題，具體實踐在行動中。兩天的活動，相信收穫最大應該是參與勸募的孩子們，他們用自己小小的力量，默默幫助了許多社會上弱勢的人。儘管在過程中，難免會碰到冷漠的拒絕，也會碰到熱情的贊助，但這些冷暖互動，讓他們學習到課堂上學不到的一門課，不論如何，康橋的孩子們已為台北街頭，留下一幅幅最美的風景。

\* 105及106學年度行動勸募統計資料 \*

學年度	主題活動	受贈單位	G3-G6總學生人數	G3-G6報名學生人數	報名率	勸募總金額(新台幣)
106	翻轉飢餓 擁抱世界	兒童福利聯盟 文教基金會	1,152	805	70%	約177萬元
105	愛與時光 Always for you	台灣導盲犬協會 黎明教養院動物輔療中心	1,149	713	62%	約113萬元

### 孩子學到的已遠遠多過金錢數字

603班盧能白家長

翻開兒子能白、女兒乃鈺的聯絡本，嚇！「行動勸募單」！勸募？不就是在街上拿著募款箱，一個一個向路人募款，拜託大家捐錢的事嗎？我的腦海霎時閃過的是一張張冷漠轉頭而去的臉…孩子，你們開得了口請大家拿出錢來？承受得了拒絕嗎？

當媽媽抱著懷疑，孩子卻極度認真地說明：「老師說，就算別人只願意捐一點點也沒關係，累積起來就可以做很多事！」、「我們會和同學一起行動，不會落單，也會很有禮貌！」看著孩子熱切的眼神，於是我們在意願單上勾選了「參加」。

11/18（六）下午，和好朋友鄭丞宏、高大樺、蔣緒仲、葉品寬和妹妹、盧能白、盧乃鈺在信義區會合，先一起將勸募的話語和應該注意的禮貌練習到熟練，再分組拿著宣傳單張、登記單、勸募箱來跟路人說明：「我們是為兒福聯盟『翻轉飢餓，擁抱世界』進行募款」、「好多孩子放長假的時候，不但沒辦法出去玩，甚至一個人在家，連午餐都沒得吃呢！您願意幫助他們嗎？」，有些路人用質疑的眼神假裝沒聽到快步離去，甚至有些人冷冷說：「需要錢不會叫妳爸媽拿錢出來？」，孩子臉上似乎有些微失望和挫折，但他們互相打氣，不斷重振旗鼓，找尋下一位勸募的目標…

當登記單上的名單越來越多，孩子們除了振奮、還有一份達成使命感的驕傲，也漸漸累積出自己的心得：「找男生女生在一起的！」、「眼睛有看著你的，表示他願意聽你說！」、「如果他不想理你也沒關係，還是要說謝謝喔！」

即使天候不佳，孩子們的熱情並沒有被澆熄，彼此扶持、彼此打氣！在這濕冷的午後，這群孩子燃著多麼熾熱的助人的心意啊！赤誠關懷被忽略的一群人，樂意以行動展現支持，在這一瞬間，孩子們一步一腳印找尋願意捐款的人、一句句帶著勇氣和熱誠的勸募話語、遇到拒絕也不放棄的誠懇笑臉、一遍遍說著謝謝和鞠躬，正是細風微雨中最美的風景啊！

勸募的過程中，我們學到的已遠遠多過金錢數字！我們很驕傲能親身參與勸募活動，你呢？快來一起加入行動勸募的行列吧！

### 孩子在人生上必修的另一門科目

408班林宇哲家長

記得孩子去年剛升上三年級時參與的第一次街頭公益勸募，對象為默默陪伴在視障朋友們身邊的導盲犬，以及陪伴一些身心障礙者與老人們的療育動物們。勸募當天，孩子抱著自己做的勸募箱，在信義區廣場來回走動，遠遠看到路人走過來想趨前卻又退縮，就這麼來來回回好幾次，一直不敢開口。直到一起勸募的好朋友帶著他一同往前，由同學打頭陣自己再跟進說明，在得到第一筆捐款後，孩子才逐漸放開緊張與怕被拒絕的心，積極地穿梭在廣場中，不斷來回向經過的路人說明與希望大家能幫忙。這過程中，即使被拒絕，孩子依舊笑笑的和路人道謝。這天孩子從中午過後開始募款到天黑，完全沒休息。回到家累癱的孩子看到自己鼓起勇氣開口得到的結果，很開心的和媽媽分享過程，也為自己幫助到別人而感到歡喜。

孩子從認識導盲犬和療育動物們存在的意義，以及牠們如何在日常生活中給予需要的人們幫助與陪伴，到自己親手製作海報與勸募箱，再到實際走上街頭開口勸募，整個過程中，不僅訓練自己的膽量與口條，也讓孩子了解傳愛要從自身開始做起，一個人的力量雖微薄，但倘若結合大家的愛心相傳，就能幫助到許許多多需要幫助的人事物。除了學校教育以外，這也是孩子在人生上必修的另一門科目。







## 學生心得



### 204郭心瑜

好品格在我們的日常生活中是非常重要的，所以我們要隨時注意自己的品格，當一個有禮貌的人，要隨時說：「請、謝謝、對不起」。見到人要問好，對人要有誠信，平時要保持自身和環境的整齊清潔，不浪費食物和各種能源，要愛護地球，我們要做一位真正有好品格的人。

### 206吳冠霆

品格很重要，要如何有好品格呢？爸爸說：「從小要有禮貌，看到長輩要打招呼。」媽媽說：「做人要誠實，不要說謊。」姊姊說：「要節儉，不要看到什麼都要買」我覺得比賽的時候，也要有禮貌，不要說了就生氣，贏了也不要太得意。要尊重每一位同學的感覺。你是不是也跟我有一樣的想法呢？



### 304魯玄禧

當我拿到這一篇徵稿題目時，我還不知道緬甸是什麼樣的國家呢！經過媽媽的解釋才知道緬甸是一個物品和金錢缺乏的國家，我們可以把多餘的東西傳送給有需要的人，這是一種愛的表現。

每年學校都會舉辦「傳愛到緬甸」的活動，並鼓勵我們捐出全新或二手的書本和文具用品，藉由此活動讓我們珍惜現在舒適的生活。

在今年的「傳愛到緬甸」我希望能夠擔任小小志工，除了分享愛心，更希望能付出自己小小的勞力，讓遠在緬甸的小孩子也能夠獲得充份的知識，由這項活動中讓我知道生活在物品不缺乏的環境中是多麼開心的一件事情哪！

### 405王睿瑄

在朝會時，我們欣賞各班所表演的品格劇場，能學到什麼呢？每次朝會，每個班級會表演不同主題的品格劇場，讓我們用欣賞的方式去學到重要的資訊，也讓我們感受他們為表演的「用心」及「努力」。

品格劇場讓表演的班級學到如何用表演的方式，去傳達重要的資訊。每次表演不同主題的品格劇場，能學到不同的東西，例如：四年四班表演的資源回收，能學到如何做好資源回收分類，四年一班唱的歌，歌詞是關於禮節，能學到做事情要有禮貌。我們班，四年五班表演的合作，在排演的過程，很用心，也很努力，希望能讓欣賞我們班表演的人，不管是三年級，還是四年級，都能感受到我們的用心與努力。

我最喜歡的品格劇場就是豆吉的新衣，我喜歡這個故事的原因有兩個，第一，是我們班三年級時演的，讓我笑破肚皮；第二，它讓我們學到「用心對待別人，別人也會好好對待你」。

### 201楊紫淇

我覺得節儉是一個好品格，我會把東西用到壞掉了，再換新的。我會珍惜食物，去餐廳吃飯的時候，不要點太多，不然吃不完倒掉很可惜。世界上很多小朋友吃不飽，所以我們才要愛惜食物。衣服不用買太多，因為小朋友一下就長大了，已經太小的衣服，也可以送給年紀比較小的人。愛惜東西是一個小朋友應該要有的好品格。

### 203黃覺慧

生活中有各式各樣的好品格，我覺得最重要的是「誠實」。一個誠實的人是受人尊敬的，因為誠實是需要有勇氣的，你要勇敢和負責面對自己與別人。我要努力成為一個誠實又負責的人，去面對我的朋友、老師與家人。



### 207林郁蕙

媽媽總是說：「好品格比好成績更重要。」幸運的我，在生活中常常遇到有好品格的人；像我的同學-子寧，對同學友善，也很會照顧別人。像我們的大姐，她做事認真，尊敬師長，又愛護弟妹。他好品格就是常常保持快樂的心情，遇到挫折也不會氣餒。我希望能夠學習更多的好品格，讓自己變成人人見人愛的好孩子。

### 305蕭好帆

低年級時，我參加了傳愛到緬甸的活動，我從照片裡發現，他們的教室裡沒有堅固的牆面，連桌椅都只是簡單的木塊拼起來的，當時看到這樣的畫面我覺得好想幫助他們！

他們和我們一樣都是小學生，只是我們的生活用品都很充足，但是他們很窮，不能購買需要的學習物品，所以我捐出了一些書和文具用品給他們，希望他們可以好好使用我們捐助的東西，能有更好的學習環境。

從這個活動中我學到，每個人應該要愛惜自己擁有的東西，並且希望大家能發揮小小的愛心，幫助這些弱勢的孩子。



### 308陳苡任

二年級時，學校舉辦了「傳愛到緬甸」的活動，於是我捐出了喜愛的文具、英文繪本...等，媽媽問為什麼？我覺得這樣子不但可以幫助緬甸的小孩，讓他們分享我的文具和書，也是我們發揮愛心的最好機會。

老師給我們看了他們的教室、生活環境，才發現我們真是幸福啊！圖書館的阿姨們都感謝我們捐出心愛的文具以及繪本。爸媽稱讚我熱心幫助別人，也是服務社會的表現。我覺得這是有意義和有愛心的一件事，我要感謝學校有這個活動，讓我發揮愛心。傳愛到緬甸的活動是非常有意義，而且可以讓我了解到我們真的很幸福！





## 學生心得

### 505張筠晞

一年一度的行動勸募又來了！這個活動是康橋國際學校每年都會舉辦的公益活動，為了幫助更多弱勢團體，也讓我們學習如何幫助別人，所以學校每年都會鼓勵我們參加這個別具意義的活動。

今年的勸募活動十分有意義，目的是幫助弱勢孩童，讓他們在長假時，仍可得以溫飽。今年的我，約了幾個好友一起去街頭勸募。在過程中，雖然偶而感到疲倦，偶爾因為被拒絕或擺臉色而心情大受影響，但是我們一想到弱勢的團體需要我們，我們更是不能放棄，用盡各種方法吸引大家一起做愛心。在勸募的過程中我不但深深的感受到幫助人的快樂，也從中學到永不放棄、堅持到底的精神。不僅如此，我還瞭解到有能力的更要懂得「助人為快樂之本」的道理。

每個人最後的勸募成果也許不盡相同，過程中也許難免被拒絕而受挫，但是我卻認為這種發自內心、願意幫助別人的行動最令人感動！這個深具意義的活動雖然已經結束，但我已經迫不及待的想參加明年的勸募活動了，你，準備好一起參加了嗎？



### 507黃若涵

某日早晨，老師通知下午要召開行動勸募說明會，兒童福利聯盟的阿姨，跟我們說今年行動勸募的內容和資助的對象。在播放的影片中，我看見許多偏鄉地區的孩童，在長假時沒有食物吃，寒暑假原本是孩子最期待的開心假期，但是這群弱勢的孩童卻不喜歡。於是我決定參加這次行動勸募，幫助更多孩童改善現況。

我和班上幾位好朋友相約一起勸募。募款前，我們利用空閒時間製作募款箱、海報.....等物品；下課時，我們討論著如何向陌生人說明行動勸募的內容、如何獲得他們的認同等，希望用我們的熱情和真誠的態度，讓更多人發揮愛心，踴躍捐款。勸募當天，雖然氣溫下降，天空不時下著雨，但是我們不畏艱難，努力募款。到了定點之後，沿路遇到人就熱情的上前說明募款的內容，即使被拒絕了，我們也不氣餒，在勸募的過程中，有許多善心人，被我們的熱誠所感動，慷慨解囊。

在這次勸募的過程中，令我印象最深刻的是我們第一個募款的家庭。一開始我們先上前表明身分，並介紹勸募的內容，原本那位父親準備掏出錢包捐款，但卻被奶奶出面制止，質疑我們是不是詐騙集團，在我們耐心的向他們詳細解說後，終於解除心中的疑慮。出乎意料的是，兩個小女孩很認真的聽完我們的說明後，一直跟爸爸和奶奶說她們很想幫助那些弱勢的小朋友，最後爸爸代表全家捐款。兩位小妹妹，小小年紀就懂得幫助他人，真是令我非常感動。

這次的行動勸募，讓我感受到「助人為快樂之本」。每當我為弱勢孩童募到一筆捐款，心裡就覺得無比開心，很有成就感。從勸募活動中，我也學會面對挫折，不畏艱難努力的完成募款，深刻的體會「施比受更有福」。

### 407戚日愷

不久之前，我們班在朝會表演品格劇場，大家都好緊張，希望能有完美的演出。當時我的工作是在旁邊的電腦人員，雖然我沒有表演，但卻能讓戲劇更生動。大家經過一次又一次的排練，終於要上台表演了。劇情大綱差不多是這樣的：「有一個小女生和家人吵架，離家出走了。途中，遇到了賣麵的阿姨，阿姨跟她講了父母親的辛苦，於是她便回家，家人原諒了她，又恢復成一個快樂家庭。」這個故事在我們四周十分常見，有時我們和父母的想法不同，但如果用不同的角度思考，就能體會父母對我們的苦心。我們在日常生活中常會覺得自己是對的，忘記將心比心，為他人設身處地的著想，所以透過品格劇場的方式呈現，能讓我們更清楚明白這些生活的小細節，以及我們需要自我改進、學習的地方。希望未來能在品格劇場看見更多好劇。

### 504陳惠柔

行動勸募是學校特別安排我們有機會關懷他人的一個活動。凡是康橋的學生都會踴躍參與這個活動。在教室裡，每個人都有自己擅長的事情。有的喜歡畫畫，有的喜歡彈奏樂器，有的喜歡表演魔術等，因此勸募的方法百百種。我自己也有參加這項活動，雖然我也有學一些樂器，但我選擇以口頭的方式進行勸募。這樣不但可以明確的讓他人了解活動的目的，也能訓練自己能夠有跟陌生人講話的勇氣。經過這次的活動，我希望能幫助更多的弱勢兒童，也希望自己能夠珍惜所擁有的東西。我非常期待明年的勸募活動，明年我也會盡心盡力的幫助有需要的人，並且祝福他們能有一個美好的未來。

### 506陳瑞龍

當學校與兒福聯盟舉辦弱勢兒童長假營養資助計畫公佈時，我立刻想要盡一份心力來幫助這些弱勢孩童。

一開始，我的心裡緊張得六神無主，腦子裡一片空白，本來路人們都只是路過而已，都沒有多看我幾眼，讓我很沮喪。後來，我鼓足了勇氣，喊了幾聲才有人好奇的來詢問關於這個活動的目的。經我詳細的解說後，終於募到了錢。當我看到有人將錢投進募款箱時，我的心裡好有成就感，也非常高興我的付出總算有了收穫。

我很感謝這些善心叔叔阿姨，幫助這些弱勢孩童。我也希望我的棉薄之力參與這個有意義的活動，能讓他們得以溫飽。

### 508吳雙

學校為了讓我們體會主動行動去幫助別人，因此，每年都會發起行動勸募的活動，鼓勵中高年級的學生勇敢站出來，幫助需要的孩子。

這是我第一次參加行動勸募，我的心情非常緊張。在朝會時，我仔細聆聽了學長姐給的建議，並謹記在心。活動的前一天，我和幾位同學開心地製作手工餅乾，邊吃邊做；完成後，再用美麗的緞帶包裝。我們將滿滿的感謝也包進去，希望送給每一個善心捐款的人士。

活動的那一天，我和同學們一個發傳單，一個舉海報，一個拿捐款箱，另一個負責說明。我還帶著小提琴在路邊演奏，希望能吸引路人的目光。我們一起分工合作，不但收穫多，更共同完成這項有意義的任務。

這次的行動勸募，雖然我募到的錢不多，但可以幫助別人令我感到開心。我更發現了愛就是要勇敢說出口，並以行動來實踐。



## 親職教育 專欄

# 悅納差異——賞識孩子的獨特

輔導組 沈珏君 老師

天生我材必有用，每個孩子都有屬於自己獨特的樣子、有自己的力量，許多父母心中很矛盾，承認每個孩子都是不一樣的，都有屬於自己的特質，但卻又害怕自己的孩子是與眾不同的。當孩子的行為與主流價值取向不同，或和父母的設計路徑不同時，很多家長就會憂心忡忡，力圖改造孩子，進而造成親子關係的衝突。

### 看見孩子的亮點，容許孩子不完美

每個孩子生下來都有與生俱來的特質、個性，有的內向、有的外向、有的文靜、有的活潑。個性並沒有好壞之分，但有些家長會習慣以自己的價值觀或喜好，來判斷孩子個性的好壞，例如會覺得：「內向的孩子會吃虧」、「女孩子應該文靜端莊」等，而試圖想要去改變孩子的天生特質，期待孩子可以「十全十美」，但其實這樣的改變就好比期望孩子改變眼睛的顏色，好搭配你給他穿上的衣服一樣，都將徒然無功。因此，當父母認為孩子某些個性需要改變時，不妨先認清這種期許是否從孩子的角度來考慮、能否配合孩子的氣質？以免抹煞了孩子的獨特個性，失去自我，甚至傷害了孩子的自信，那就得不償失了。

真正的教育應該是要去瞭解孩子的性格、接納孩子的性格、欣賞孩子的性格、順著孩子的性格來教導他，例如像是較容易緊張焦慮的孩子，我們可以試著讓他說出：「害怕什麼？」「為什麼緊張？」「要不要父母陪？」「陪多久才夠？」等，讓孩子感受到父母的支持及幫助，若孩子慢吞吞的，就先給他一件短時間內可以完成的工作，待孩子勝任後，再給他需要一些時間才能完成的工作，在接近規定的時間時提醒他，讓他有時間概念，如此漸進地來改進。每個孩子都是獨一無二的，父母應該尊重孩子的個性特點，因材施教，這樣才能讓孩子真正的了解自己、接納自己、愛自己。

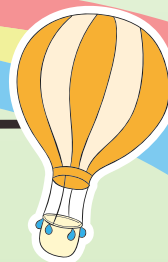
### 孩子需要父母在陪伴成長的過程裡，學習「愛人」與「被愛」。

一個家真正重要的，除了金錢和資源的供給，更重要的是「愛」和「情」的投資和經營，父母用時間與陪伴投資的家庭教育，是金錢也買不到的成就。「愛」和「礙」其實只有一線之隔，「愛」是用心去感受另一個生命的歷程，在教養的歷程中，用心感受和接受孩子，愛就會流動，如果心中只想要孩子如我們的期待，在我們所制訂的藍圖下成長，就可能像搬石頭阻礙了親子間的互動。父母對孩子一切的期許都源自愛與包容、接納，家長需要去了解自己的孩子，並真心接受孩子真正的樣貌，給予無條件的愛與接納，而不是只要求或期待孩子變成你要的或是你認為應該有的樣子，你必須接受他，並且學習欣賞孩子的獨特風格、個性、興趣、才華，只有欣賞他、接納他，孩子才可能會更好。

學習欣賞每個孩子不同的樣貌，不管是勇敢的、羞怯的、靈活的、笨拙的，孩子將會因為我們的賞識，而感到幸福的！孩子也才有空間和時間，長出自己獨特的樣貌，長出自信、長出認真的態度。



## 美麗校園



## 安全的防護: 防墜網、英語村牆面、膜構

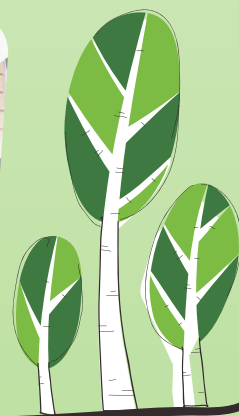
總務部 蕭銘儀 專員

校園的安全，必須靠全校師生一起來維護。學校所設置的防墜網、英語村牆面及膜構，並不是防止墜樓意外的發生，其實真正的用途，是在防止因熱脹冷縮效應造成的磁磚剝落現象。

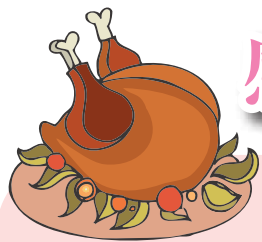
還記得在105年1月23日霸王寒流侵襲台灣時，由於校區遭受到突如其來的超強寒流，次日竟然是艷陽高照的好天氣，建築物突然承受因急遽冷熱的天氣變化後，校園內有如放鞭炮聲一樣，劈哩啪啦作響。經總務部人員仔細勘查後發現，多處外牆磁磚剝落…等，教室內地磚隆起及英語村牆面壓克力校訓字樣掉落…等。幸運的是，那時候剛好是週末假日，並無學生在校園內活動，否則後果將不堪設想。

由於霸王寒流所造成的意外，經學校各級長官召開校園安全防護會議討論後，擬定在校園建築物週邊學生常活動出入及車輛經過的區域架設防墜網(如各車道口、通往跑道樓梯間、活力廣場及幼兒園)；原本英語村牆面壓克力校訓字樣掉落部分則以鋁板代替磁磚、甚至多處增設膜構設計…等，這些設計除了將校園整個建築的美感得以完整呈現外，最重要的是維護學生安全。

學生是每位家長心中的寶貝，更是學校內所有師長們心中的寶貝，康橋的每位長官及所有老師們永遠無時無刻地將學生們的安全放在第一前線，其最終的期望就是，讓學生在校園裡能夠開開心心上學、平平安安回家。







# 感恩節感謝報導



青山校區副園長 徐曉真

11月第4個星期四是歐美國家重要的節慶—感恩節，幼兒園除了主題教學外，節慶教學也是學習中的重要一環，節慶中小朋友除了體驗不同文化外，更重要的是透過教學的引導從中建立良好的品格——覺察環境的變化，有感他人對自己的付出，懷抱感謝的心。

節慶前兩個星期幼兒園已經充滿了濃濃的感恩節氣氛，除了歡樂的氛圍外，更重要的是「感恩」的品格教育，從繪本和生活中討論，孩子們漸漸覺察家人的呵護、老師的教導，還有好多好多的關愛來自不同角落，於是有人說：「謝謝廚房阿姨叔叔準備好吃的午餐。」帶著自製的海報前往廚房表示感謝；幼兒園的大廳更呈現了孩子們各式各樣的感謝，雖然是童言童語，但是平常爭吵的手足，轉念謝謝陪伴；每天的日常照顧，不再理所當然，小康寶也將謝意化為行動，分擔家事、幫爸爸媽媽按摩舒壓，常懷感恩的心，對生活有感，隨口說聲：謝謝，傳遞溫暖！

活動當天，老師們用活潑生動的偶劇呈現節慶的由來，也設計了應景的遊戲讓孩子體驗：

「火雞上菜」各色氣球化身為不受控制的火雞，小朋友要同心協力，把「火雞」送到呼拉圈中，才算完成。只見眾人急著將「火雞」上菜，孩子們從四面八方使力，但是火雞還是老神在在，文風不動！

「互助合作」、「支援前線」等活動，都考驗著孩子們團隊合作的默契，彼此配合才能齊力完成，小朋友可是徹底發揮互助精神，克服種種難關，遊戲結束後互道感謝，「謝謝你幫助我闖關成功」；「謝謝你陪我一起遊戲」，火雞大餐隨之熱騰騰上場，配上傳統醬料和玉米薯泥濃湯等，孩子們滿足的享用感恩節大餐，也暖暖的回應著彼此的感謝！「愛與感恩」的種子已經灑下，品格教育的灌溉才是茁壯的力量！



## THANKS GIVING



大直校區教師 陶怡君

十一月的第4個星期四是溫馨的感恩節，傳說感恩節是為了感謝上天賜予好收成，家家戶戶齊聚一堂一同舉行豐盛饗宴，在這秋意微涼的季節中，我們也與寶貝們一同歡慶這個異國節慶。

在課堂中，我們利用各種不同素材，與寶貝一起動動小手發揮創意，創作各式各樣有趣的美術作品以及感恩卡片，也迫不及待想要帶回家跟爸爸媽媽分享！

老師們透過生動的短劇介紹感恩節的由來，同時也熟悉節慶相關單字 (turkey、mashed potato、cranberry、thankful、indians...)。跟著台上的老師擺動身體、扭扭屁股，一起來跳「Chicken Dance!」，節奏由慢到快，孩子們也都high到最高點，玩得非常開心呢！

最後，寶貝們一同享用溫馨感恩大餐，品嚐鮮嫩多汁的火雞肉搭配馬鈴薯泥與四季豆，孩子吃得津津有味，為感恩節畫下完美的句點。

